

# Plan mot kränkande behandling för Lendahls musikförskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Datum för beslut:** 2023-12-20

**Diarienummer:** 2023.274 BUN

**Gäller för:** Lendahls musikförskola

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 23/24

**Revideras senast:** Ny plan upprättas varje år

**Dokumentansvarig:** Rektor

---

## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

## Vision

På Lendahls musikförskola visar vi respekt för individen och strävar efter jämlikhet. Vi arbetar aktivt för att skapa ett tillåtande klimat och en tillgänglig verksamhet.

## Förklaring av centrala begrepp i planen

### Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

## **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

## **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

## **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

## **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

Vi strävar kontinuerligt efter ett positivt och respektfullt bemötande på förskolan; pedagog-barn, barn-barn, pedagog-förälder, pedagog-pedagog. Att lyfta fram omtänksamma handlingar är en viktig del.

Varje termin startar vi med att arbeta med vår kompisregel: "Du ska vara en sådan kompis som du vill att kompisar ska vara mot dig." Vi sjunger vår kompisång, leker kompisfrämjande lekar, samarbetar kring olika saker, jobbar med gemensamt

skapande, dramatiserar och för samtal. Vad kan man säga och göra för att vara en bra kompis? I detta arbete kommer också värdet av att olikheter är en tillgång in. Arbetet med kompisregeln lever sedan kvar hela läsåret. Vi lyfter olika barns kompetenser kontinuerligt under dagen för att varje individ ska få uppleva den tillfredsställelse det ger att känna sig som tillgång i gruppen. Någon får i uppgift att lära oss räkna på ett språk som det barnet kan, någon kan läsa och kan hjälpa till att läsa lappar, någon kan leda ramsräknandet till 100 och någon sjunger en sång som det barnet kan i mikrofon för övriga gruppen osv.

Vi arbetar med att barnens förmåga till omtanke och empati får möjlighet att utvecklas på en mängd olika sätt; sånger, skapande, drama, rekvisita kring känslor, samtal, boksamtal mm. Vår grundtanke är att respektera varje individ, vara observanta på diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och ha nolltolerans mot det.

För att barnen ska känna trygghet finns vi närvarande både utomhus och inomhus. Vi har vid tidigare kartläggningar definierat några platser där det är särskilt viktigt att vuxna finns; längst staketet mot skolan, vid hörnet på huset, hörnet bakom trädet vid gungorna samt inomhus vid toaletterna och tamburen samt vid övergångar mellan aktiviteter. Vi strävar alltid efter att barnen befinner sig i små grupper och att vi vuxna finns fördelade bland barnen.

Vi arbetar med en tydlig struktur för dagen samt bildstöd för att miljön och aktiviteterna ska vara tillgängliga och begripliga för alla.

Varje läsår går arbetslaget genom de texter och tillhörande exempel som finns i handledning till plan mot kränkande behandling i förskolan, Alingsås kommun. Vi läser och diskuterar utifrån det lästa för att vara uppdaterade kring vad kränkningar, trakasserier och diskriminering innebär samt hur vi ska arbeta.

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Barnens delaktighet**

Planen presenteras för barnen i samling. Planen visas upp och vi förklarar varför den finns. Det handlar om viktiga saker hur vi är mot varandra och därför har vi särskilt skrivit ner det i en "bok".

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare får information om att planen finns och kortfattat om vad den innehåller samt vad syftet med planen är. Detta sker vid föräldramöte eller via Arena för lärande. För att läsa planen i sin helhet hänvisas vårdnadshavarna till hemsidan.

## Personalens delaktighet

All pedagogisk personal deltar i kartläggning, att sätta mål, genomföra arbetet, utvärderar planen samt deltar i diskussioner kring årets mål.

Rektor ansvarar för att övrig personal blir delaktig i arbetet kring planen.

Under läsåret läser vi delar av *Handledning till plan mot kränkande behandling i förskolan, Alingsås kommun*, för inhämtande av kunskap och som diskussionsunderlag. När de kommer nya vikarier tar de del av information om planen som finns i vår vikariepärm.

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	<b>Barnens variation kring aktiviteter och lek med andra barn ska öka.</b>  Text ur Lpfö 18 (s. 7) “Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många <b>valmöjligheter</b> ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att <b>alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser</b> och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska <b>inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.</b> ”
<b>Aktiva åtgärder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• På studiedagen v. 44 lyssnar vi och samtalar kring poden <i>Barnpsykologerna Sommarfavorit: Könsnormer</i> från 25 juli 2022 med psykolog Lina Bodestad och Liv Svirsky.</li><li>• Vi iordningställer förskolans miljöer med material som är tillgängligt, inbjudande och till för att öka barnens valmöjligheter.</li><li>• Barnen är delaktiga och har inflytande när miljöerna iordningställs.</li><li>• Vuxna ses som förebilder. Vi planerar aktivt för att motverka stereotypa könsroller vid exempelvis dramatiseringar</li></ul>

	och i vardagen.
<b>Resultat</b>	I barnens lekar har det blivit en ökad variation kring vilka barn som lekt tillsammans och vad leken har innehållit.
<b>Analys</b>	Vi upplever att barnens lekar sker blandat mellan flickor och pojkar i större utsträckning än tidigare. Vi kommer fortsätta arbeta med miljöer och material men väljer nu ett annat område att fokusera extra kring.

## **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

### **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

#### **Kartläggning av Risker**

Ibland förekommer uttryck som "Du får inte komma på mitt kalas", "Du luktar illa" eller kommentarer om utseende och klädsel.

#### **Analys**

Vår uppfattning är att barn i förskoleåldern dels provar sig fram och ser vilka reaktioner olika uttryck får. Ibland uttrycker de sig ärligt kring det de ser eftersom de inte har förståelse för att det kan såra. Vid en del tillfällen använder de sig av kommentarer för att såra eller utestänga. Det är viktigt att de vuxna på förskolan använder sig av de tillfällen som uppstår för att samtala kring det som görs och sägs.

### **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

Förskolan ska motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barn blir bemötta samt vilka krav

och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet. (Lpfö 18)

För att utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen arbetar vi med

- att använda mycket material som inte riktar sig till något kön, som konstruktionsmaterial, magneter, mattrör, kugghjul, filter, vattenlek mm.
- att använda material som är typiskt könskodat som rosa klänningar för att alla i förskolan får möjlighet att prova olika uttryck
- att som vuxna vara aktiva i planerade aktiviteter och spontan lek, både utomhus och inomhus.
- att använda språket på ett sätt som utmanar och inspirerar barnen, t ex genom att byta ut legogubbar mot legofigurer.

## **Kön**

### ***Kartläggning av risker***

Det finns risk att barn behandlas olika på förskolan utifrån kön. Det finns t ex risk att vuxna på förskolan uttrycker sig olika kring flickor och pojkar, mammor och pappor; "Den tar du hem så tvättar mamma den åt dig", "Den kan nog pappa laga" eller "Har mamma målat dina naglar?"

### ***Analys***

De normer som råder i samhället är närvarande på förskolan. Ju mer kunskaper vi får, ju mer vi diskuterar och får syn på mönster i vår verksamhet desto mindre blir riskerna.

## **Könsidentitet och könsuttryck**

Vi arbetar för att alla ska kunna komma till förskolan på det sätt som de känner sig bekväma. Alla ska få bära de kläder, smycken eller färger som de tycker om, oavsett kön. Vi arbetar medvetet för att inte värdera barnens utseende och klädsel.

### ***Kartläggning av risker***

En risk kan vara att ett barn får kommentarer då det bär kläder, smycken eller färger som inte är typiska för det kön de tillhör. Kommentarer som "Varför har du tjejstövlar?" kan förekomma.

### ***Analys***

De normer som råder i samhället är starkt närvarande på förskolan. Ju mer kunskaper vi får, ju mer vi diskuterar och får syn på mönster i vår verksamhet desto mindre blir riskerna.

## **Etnisk tillhörighet**

Som en del i att alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att vara en tillgång i gruppen lyfter vi de olika språk som finns representerade på

förskolan. Vi räknar t ex till fyra innan vi sjunger matsång eller läser matramsor innan måltider. Barnen turas om att välja vilket språk vi ska ta av de ca 10 språk vi lärt oss. Vi använder bl a FN-dagen för att prata om världen, världens medborgare, länders flaggor mm. Sången "Världens barn" finns med på vår repertoar med texten: "*alla unika, ändå så lika-alla världens barn*". Att olikheter är en tillgång är något som vi ofta återkommer till.

De dockor och legofigurer som finns på förskolan har olika hud och hårfärg.

### ***Kartläggning av risker***

Att negativa uttalanden sker kring etnicitet. Det kan t ex handla om utseende och vanor. Det kan också vara kommentarer om dockors olika utseende på förskolan.

### ***Analys***

Det kan vara ärliga frågor om olikheter. De normer som råder i samhället är närvarande på förskolan. Ju mer kunskaper vi får, ju mer vi diskuterar och får syn på mönster i vår verksamhet desto mindre blir riskerna.

## **Religion eller annan trosuppfattning**

### ***Kartläggning av risker***

Vi upplever att religion och trosuppfattning har mycket litet utrymme på förskolan. Det som blir konkret i vardagen är att det finns specialkost pga religion. En risk skulle kunna vara att barn eller vuxen uttalar sig negativt om den specialkosten.

### ***Analys***

Personliga åsikter som speglas i yrket.

## **Funktionsnedsättning**

Vi pratar och agerar på olika sätt efter principen att olikheter är en tillgång. Vi behöver alla olika saker vid olika tillfällen. Någon behöver vara för sig själv en stund och ha det tyst omkring sig. Någon behöver ha lite häftmassa i handen när man ska fokusera i en samling. Vi arbetar kontinuerligt med bildstöd och TAKK till alla barn för att skapa ett brett sätt att kommunicera som därmed kan nå fler.

### ***Kartläggning av risker***

Att ett barn med funktionsnedsättning blir exkluderat. Vad är det att bli exkluderad? Vår grund är att barnet inte ska känna sig exkluderat. Vi arbetar med tanken att skapa en balans över dagen. Ibland är barnet i helgrupp, ibland i mindre grupp eller enskilt, utifrån att olika barn behöver och mår bra av olika upplägg. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Då kallas det indirekt diskriminering och kan missgynna ett barn pga exempelvis funktionsnedsättning. Det är viktigt att vi pratar öppet om att alla är olika och att vi behöver olika saker. Vår syn på vad som är rättvist kan utgöra en risk.



### ***Analys***

Synsätt på barn och barns förmågor påverkar vårt sätt att bemöta varje barn. Att vi arbetar efter genomtänkta metoder och för diskussioner i arbetslaget är av stor vikt.

### **Sexuell läggning**

Vi arbetar för att undvika att förstärka heteronormen som det enda självklara och naturliga. Om ett barn säger att det är kär i eller älskar en person av samma kön respekterar vi det på samma sätt som mellan två olika kön.

### ***Kartläggning av risker***

Att vi förstärker heteronormen som det enda självklara och naturliga.

### ***Analys***

Den rådande normen i samhället. Ju mer kunskaper vi får, ju mer vi diskuterar och får syn på mönster i vår verksamhet desto mindre blir riskerna.

### **Ålder**

Vi för diskussioner i arbetslaget och med barnen om hur vi uttrycker oss om olika åldrar. Ex är småbarn ett ord vi pratat om att inte använda. Vi tänker särskilt på att inte ge beröm eller kritik utifrån barnets ålder utan istället uppmärksamma aktiviteten som barnet utför. Ex säger vi inte "du som snart ska börja skolan borde kunna sitta still" eller "man skulle kunna tro att du är en bebis" eller "tänk vad hon kan för att vara så liten". Vi är också noga med att respektera varje individ för hur den resonerar och uttalar. Vi småler eller skrattar inte åt saker barn gör eller säger som i vuxnas öron kan låta gulliga.

### ***Kartläggning av risker***

Barnen är mycket medvetna om att ålder spelar roll och det kan användas både av vuxna och barn både som inkludering och exkludering. "Så gör bara bebisar." "Så gör inga 5-åringar."

### ***Analys***

Anledningen till att man använder ålder på ett exkluderande sätt kan vara en väg att fostra/få barnen att lyssna.

## **Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder**

Nuläge:

I gruppen finns en del utåtagerande och en del individer beskriver att de känner rädsla. Detta gör att vi vill sätta extra fokus kring området.

<b>Mål</b>	Vi stävar efter att alla barn ska få uppleva att de lyckas. Alla barn ska känna sig trygga på förskolan.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Planering av verksamheten utgår från att alla barn ska lyckas och känna sig trygga. Det kan t ex handla om vilken typ av aktiviteter som planeras in samt hur gruppindelningar ser ut. Vi får handledning av förskolepsykolog för att bemöta alla barn på bästa sätt.
<b>När? Ansvarig</b>	Detta sker under hela läsåret och hela arbetslaget ansvarar.
<b>Uppföljning</b>	Uppföljning av hur arbetet går sker löpande. Målet utvärderas i juni 2024.

"Barn utvecklar mönster för hur det kan **hävda sig, samarbeta, reglera sina känslor, ta eget ansvar och visa empati**. De handlingsmönster som barn utvecklar bottnar i deras erfarenheter av **samspel som lyckas**.

Det är just detta som motiverar barn att fortsätta utveckla sin samvarokompetens. Eller för att uttrycka det mer konkret:  
**barn blir bättre på att vara tillsammans av att lyckas att vara tillsammans.**

Därför är det av ytterst vikt att **varje barn får med sig** sådana "**jag vet hur jag kan göra för att lyckas**" -erfarenheter, istället för krav på att prestera god samvaro eller jämföras med andra."

(Öhman, 2019, s. 155)

### **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt

att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

### **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor 0322 - 61 xx xx

Avdelningar xx xx

## **Bilagor**

*Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)*