

# Plan mot kränkande behandling för Magra förskola 23/24, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Datum för beslut:** 2023-10-31

**Diarienummer:** 2023.274.BUN

**Gäller för:** Magra förskola

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 2023/24

**Revideras senast:** Ny plan upprättas varje år

**Dokumentansvarig:** Rektor

## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

### Vision

Skattkistans vision är att varje barn ska visa medkänsla och respekt för varandra. Barnen ska känna sig trygga på förskolan och vi pedagoger ska bemöta dem utifrån deras intressen och förmågor. Att vara medveten om och aktivt arbeta för att förebygga diskriminering är avgörande för att skapa en trygg och stödjande förskolemiljö där alla barn har möjlighet att trivas och utvecklas. Vi är alla olika men lika mycket värda!

### Förklaring av centrala begrepp i planen

#### Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

#### Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

## **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

## **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

## **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

## **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår från förskolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

- Vi startar upp höstterminen genom att arbeta med värdegrunden för att få ihop barngruppen.
- Vi har samarbetsövningar, gemensamma skapande- och rörelseaktiviteter.

- Vi uppmuntrar barnen att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt tex att visa med handen och säga "STOPP".
- Vi samtalar med barnen om att vara kompisar och hur man kan leka i olika gruppkonstellationer.
- Vi arbetar med barnens självkänsla, självförtroende, identitetsutveckling, empati och att lära sig att leva sig in i en annan människas situation.
- Vi observerar barngruppen för att se vilka aspekter i värdegrunden vi behöver lägga mest fokus på i vårt värdegrundsarbete.

All verksamhet dokumenteras i Unikum där vi följer upp och reflekterar kring vår verksamhet.

Vi arbetar för att vara lyhörda och närvarande pedagoger. Inomhus försöker vi vara en närvarande pedagog i varje rum för att förebygga risk för diskriminering eller kränkande behandling. Ute på gården sprider vi ut oss för att ha en överblick över vad som sker utomhus och för att barnen skall känna sig trygga. Pedagogerna är extra uppmärksamma och nära de nyinskolade/ yngsta barnen.

Vi har en trygghetsvandring tillsammans med de äldsta barnen för att se om det finns någon plats på förskolan där de inte känner sig trygga. Med de yngre barnen är vi pedagoger uppmärksamma och observerar om det är någon plats på förskola som de känner sig otrygga på.

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Barnens delaktighet**

Barnen är delaktiga i trygghetsvandringen och i den dagliga verksamheten då vi arbetar med värdegrunden kontinuerligt.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga och ge synpunkter via Unikum, utvecklingssamtal, GR-enkät, vårdnadshavarmöte och daglig kontakt.

### **Personalens delaktighet**

Personalen kartlägger, analyserar och utformar mål och åtgärder i samverkan med rektor, specialpedagog och i samverkan med barnen.

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

### Mål från föregående år

<b>Mål 1</b>	Alla barn känner sig trygga vid toalettbesök och blöjbyte.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Sätta upp stoppskyltar på toaletten Organisera upp en rutin som fungerar när vi kommer in från utevistelsen angående blöjbyte/toalettbesök och handtvätt.
<b>Resultat</b>	Pedagog och delar av barngruppen ordnade stoppskyltar under hösten och introducerade dem. I slutet av vårterminen klarade fler barn av toalettbesök själva och de som ville använde upptaget skylten. Om någon kände sig otrygg bad de en pedagog vakta vid dörren eller bad om hjälp när de behövde det. Vi pedagoger har också blivit noggrannare med att se till att de barn som vill vara ensamma på toaletten får vara det.
<b>Analys</b>	Vi fick ett positivt resultat eftersom vi genomförde de åtgärder vi planerade. Då vi pedagoger var mer konsekventa med att låta de barn som ville vara själva på toaletten eller ha en pedagog med vid sitt toalettbesök fick vi fler barn att känna sig trygga.
<b>Mål 2</b>	Alla barn känner sig trygga
<b>Aktiva åtgärder</b>	Arbeta vidare med vårt värdegrundsarbete under hela läsåret med hjälp av kungaskogen. Samarbetsövningar i gemensamma skapande och rörelseaktiviteter och i spontana situationer ex. hjälpa varandra vid handtvätt, bre smörgåsar, påklädning etc. Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår från förskolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och för respekt för de mänskliga rättigheterna. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

<p><b>Resultat</b></p>	<p>Vi ser ett fint samspel mellan de yngre och äldre barnen i vår barngrupp och även med jämnåriga. Vi kan se en ökad trygghet i barngruppen som växte fram under hösten och vintern och nu vågar alla barn uttrycka sig i både stora och små samlingar och nästan alla barn vill göra sina röster hörda i olika typer av undervisningsaktiviteter.</p> <p>Vi upplever att alla barn känner sig trygga och det är ytterst få tillfällen vid lämning som barn gråter eller visar på otrygghet under dagen.</p>
<p><b>Analys</b></p>	<p>Vi anser att anledningen till att barnen känner sig trygga, visar varandra hänsyn och respekt är för att vi pedagoger är bra förebilder för barnen. Vi ser dem, lyssnar på dem och visar intresse för deras person, tankar och idéer. Vi lyfter värdegrundsfrågor och arbetar med detta som fokus genom Kungaskogen under hela läsåret vilket hjälper barnen att bl.a. träna på att ta varandras perspektiv. Vi hjälper barnen att själva sätta gränser och sätta ord på sina känslor vilket vi tror leder till att de känner sig trygga och ger dem en starkare självkänsla.</p>

## **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

### **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

#### **Kartläggning av Risker**

Det finns risk för retning, knuffning och utfrysning (att man inte får vara med i leken) när det inte finns någon pedagog i närheten eller då det är många barn på liten yta. Det gäller både under inne- och uteverksamheten. I kösituationer ner till matsalen,

ute i buskarna och i förrådet är områden där det också är förhöjd risk för kränkande behandling. Det är större risk när det är personalfrånvaro och vid vikarier.

### **Analys**

Vid dolda ytor så som i buskarna och inne i förrådet är det svårt att ha tillsyn även om det är full bemanning men vi förebygger genom att vara rörliga på gården.

## **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

### **Kön**

#### ***Kartläggning av risker***

Normer gällande klädsel och förväntade beteenden.

Barn bemöts, behandlas och ges olika förutsättningar beroende på kön.

#### ***Analys***

Alla människor oavsett ålder och kön blir färgade av normer som finns i samhället under sin levnad. Viktigt att barnen får ha de kläder de önskar utan det kommenteras som att någon har på sig "tjej-, eller killkläder".

Genom tiderna har flickor och pojkar behandlats olika och därmed getts olika förutsättningar, därför är det viktigt att säkerställa att detta inte fortgår.

Våra förväntningar på barn ska vara avhängigt individen, inte könet.

#### ***Planering***

Det är viktigt att vi gör oss medvetna om våra egna värderingar och diskuterar dem i arbetslaget för att säkerställa könsneutral utbildning och undervisning så långt det är möjligt.

### **Könsidentitet och könsuttryck**

#### ***Kartläggning av risker***

Barnen får ej möjlighet att uttrycka den könstillhörighet de själva identifierar sig med.

#### ***Analys***

Genom att tänka på att bemöta barnen som just barn och inte utifrån normen flickor och pojkar ökar chansen att barnen får uttrycka den könstillhörighet de själva identifierar sig med. Viktigt att barnen får ha de kläder och accessoarer de önskar utan att det fälls negativa kommentarer.

### ***Planering***

Utbildningen och undervisningen ska lyfta mångfalden och alla likas värde oavsett könsuttryck och könsidentitet. Vi har ett ansvar att visa barnen att vi alla får vara olika och hjälper barnen att vidga deras perspektiv.

### **Etnisk tillhörighet**

#### ***Kartläggning av risker***

Risk för att barnen diskrimineras pga hudfärg, språk och kultur.

Vi ser att några barn uttrycker diskriminerade värderingar gällande etnisk tillhörighet.

#### ***Analys***

I alla samhällen förekommer det mer eller mindre synliga förutfattade meningar om personer med annan etnicitet än den egna. Dessa förutfattade meningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

Om vi upplever att barnen har med sig diskriminerande värderingar gällande etnicitet hemifrån är det förskolans skyldighet att aktivt hjälpa barnen få syn på alla människors lika värde.

### ***Planering***

De normer och strömningar som råder i samhället gör att förskolan måste arbeta för att framhålla allas lika värde.

Vi ser att det är viktigt att vi har material, ex pussel, dockor och sagor som representerar mångfald. Det ger barnen möjlighet till igenkänning.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

#### ***Kartläggning av risker***

Barn och familjer som inte följer den kristna normen blir felaktigt bemötta.

#### ***Analys***

De flesta av de högtider vi uppmärksammar har sitt ursprung i de kristna traditionerna. Okunskap kring andra religioner och trosuppfattningar kan leda till omedvetna diskrimineringar. Viktigt att vi har kunskap om flera olika religioner samt deras traditioner för att kunna bemöta alla barn. Vi får inte ensidigt påverka barn till förmån för den ena eller andra åskådningen.

### ***Planering***

Viktigt att vi säkerställer vilka religioner och trosuppfattningar som finns representerade på vår förskola och uppmärksamma respektive högtidsdagar.



## **Funktionsnedsättning**

### ***Kartläggning av risker***

Bristande tillgänglighet inom- och utomhus.

Bristande tillgänglighet för att kunna tillgodogöra sig utbildning och undervisning.

Att inte bli bemött utifrån sina egna förutsättningar.

Bristande resurser för att bemöta barn i behov av särskilt stöd.

Brist på förståelse för behoven vissa barn med funktionsnedsättning har.

### ***Analys***

Vi behöver möta varje enskilt barn utifrån dess förutsättningar och säkerställa att både inne- och utemiljö är tillgänglig för samtliga barn.

Viktigt att pedagogerna har kunskap om hur utbildning och undervisning behöver anpassas vilket de till exempel kan få hjälp av specialpedagog genom att anmäla behov av stöd.

Viktigt att vi i vår utbildning och undervisning påvisar allas lika värde och olika behov.

Det tar tid att anpassa inom- och utomhusmiljöer vilket gör att brister inom dessa områden kan kvarstå över tid. Vi är inte ensam aktörer i detta område.

Kunskaper, tid hos/för arbetslaget samt möjlighet att arbeta med barnen i mindre sammanhang är avgörande för att kunna individanpassa utbildning och undervisning.

### ***Planering***

Vid upplevelse av bristande resurser är det viktigt att anmälan om stöd lämnas till rektor så fort som möjligt.

Planering av utbildning och undervisning måste anpassas till samtliga barn.

## **Sexuell läggning**

### ***Kartläggning av risker***

Negativt bemötande vid avvikelse från traditionell sexuell läggning.

### ***Analys***

Normen är fortfarande en familj bestående av kvinna-man-barn. Vi behöver aktivt arbeta med att det finns en mängd olika familjekonstellationer och att alla är "lika rätt".

### ***Planering***

Säkerställa att det finns material, exempelvis böcker, med olika familjekonstellationer. Viktigt att vi möter barnens frågor och funderingar professionellt.

## **Ålder**

### **Kartläggning av risker**

Barnen ges olika möjligheter beroende på ålder i stället för mognad.

Det ställs krav på barnen beroende på ålder i stället för mognad.

Vuxnas språkbruk: "Du som är så gammal borde....."

### **Analys**

Viktigt att vi utgår från individens kompetens, mognad och intressen utan att ta ålder i beaktande. Vi måste utmana barnen utifrån deras individuella mognad. Vi behöver säkerställa att vi möter barnet utifrån dess utvecklingsnivå i stället för ålder.

### **Planering**

Arbeta bort språkuttryck såsom "småbarnsavdelning".

Vid gruppindelningar utgå från barnets mognad i stället för ålder.

## **Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder**

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Vi upplever att våra barngrupp är trygg och att vårt värdegrundsarbete fungerar bra så vi väljer att arbeta vidare med detta på samma sätt som innan och behålla målet att alla barn ska känna sig trygga.

Mål	Insats
Att alla barnen känner sig trygga.	Arbeta vidare med vårt värdegrundsarbete under hela läsåret med hjälp av Kungaskogen Vid konflikter hjälpa barnen att lösa dem och säga eller göra förlåt.
Att lära barn om sin personliga och kroppsliga integritet.	Arbeta med kroppen och materialet stopp min kropp.

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagen rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

## **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor 0322 - 61 6074

Avdelning Skattkistan 0734-2269722

### **Bilagor**

*Bilaga - Länk till Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)*

*<https://www.alingsas.se/wp-content/uploads/2020/07/Anm%C3%A4lan-om-kr%C3%A4nkande-behandling.pdf>*