

# Plan mot kränkande behandling för Nolbyskolan, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med att förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, barns rättigheter samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Gäller för:** Nolbyskolan, skola/fritidshem

**Giltighetstid:** Läsåret 23/24

**Revideras senast:** Ht 24

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Dokumentansvarig:** Rektor

**Datum för beslut:**

**Diarienummer:** 2023.273 BUN

---

## Om plan mot kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska skolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever samt göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska skolan arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Skolor ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerar i föregående års plan.

## Vision

På Nolbyskolan blir alla respekterade. Vi arbetar vi förebyggande för att ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Arbetet mot kränkande behandling grundar sig i skolans värdegrundsord, Ansvar, Hänsyn och Gemenskap. Implementeringen av värdegrundens innebörd startar i förskoleklass. Här lägger pedagogerna mycket tid och vikt vid att förklara och praktiskt visa eleverna ordens innebörd. Alla klasslärare från F-6 har ett aktivt arbete där värdegrunden på olika sätt kontinuerligt lyfts upp och synliggörs för eleverna. I många klasser har man en avslutande 'runda' där eleverna själva får berätta om situationer när de sett sina klasskamrater visa hänsyn, bjuda in till gemenskap och ta ansvar.

## Läroplan, Lgr 11

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

*Normer och värden, Lgr 11*

## **Förklaring av centrala begrepp i planen**

### **Kränkande behandling**

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka din könsidentitet genom exempelvis kläder och frisyren), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, neuropsykiatriska funktionsvariationer eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar är trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier* och behöver inte ha samband med någon av

diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

## **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos eleverna och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

## **Skolans kontinuerliga och hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar med studieklimat och studiemiljö på vår skola.

## **Kränkande behandling**

För att alla som arbetar på skolan ska vara insatta i skolans rutiner med arbetet kring planen mot kränkande behandling har denna plan lyfts och gått igenom på APT av såväl elevhälsans representanter samt av förvaltningens representanter. Detta för att få ökad kunskap kring kommunens nya system kring anmälning av kränkande behandling samt en transparens och samsyn kring när en anmälan om kränkande behandling ska upprättas. Efter dessa informationer har skolan sett en ökning av anmälningar om kränkande behandling, vilket tolkas att förståelsen för att alla kränkningar ska anmälas till rektor har implementerats. Planen har diskuterats med elevrådet i syfte att förankra planen samt att ge eleverna inflytande över den samma.

## **Trygghetsvandring och rastverksamhet**

På skolan genomför alla klasser en trygghetsvandring. Höstterminen 2023 genomförs den under oktober månad. Trygghetsvandringen är en systematisk genomgång av hela skolan, både inomhus och utomhus. Syftet är att kartlägga otrygga platser d.v.s. platser där eleverna själva upplever att det finns en större risk att kränkningar uppstår. Trygghetsvandringen följs upp tillsammans med lärare, arbetslag och EHT. Under läsåret har också arbetet med att trygga rasterna fortsatt på skolan. Detta genom fortsatt hög bemanning och noggrann schemaläggning av rastvärdar för att trygga upp hela skolgården i samband med raster i allmänhet samt de otrygga platserna i synnerhet. Under hösten kommer Nolbyskolan att vara med i ett pilotprojekt, år 2 av 3, som innebär att vi en till två gånger i veckan har extern aktör som utför rastaktiviteter med eleverna. Detta är ett samarbete med Sparbanksstiftelsen och SISU. Rastaktivitetsschema har fortsatt implementeras i klasserna och även bildstöd erbjuds för att eleverna ska få en tydlighet i vilka aktiviteter som erbjuds på rasterna och vilka som deltar. Detta arbete har resulterat i färre konflikter i samband med raster. Kommunens system för anmälan av kränkande behandling (KB process) ger en statistisk översikt av vilka platser på skolan kränkningar sker, vilket kompletterar ovan nämnda arbete.

## **Närvaro**

En hög skolnärvaro ökar förutsättningarna och möjligheterna till att nå kunskapsresultaten i skolan. Detta ur lärandesynpunkt, då eleverna förväntas delta aktivt under lektioner och lära utav detta. Även ur ett socialt perspektiv då en god närvaro främjar de sociala relationerna och det generella välmåendet. Närvaro i skolan och den ökade känslan att vara en del av ett sammanhang främjar lärandet generellt.

På EHT-möten lyfts ärenden kopplade till frånvaro kontinuerligt på individnivå. Generell frånvaro på hela skolan ses över av EHT varje termin. Utifrån ärenden så sker i sin tur olika insatser t.e.x skolsociala kartläggningar, möten med föräldrar eller samverkan med socialtjänst. Rapporteringsgraden av pedagogerna är god och följs upp med en viss regelbundenhet varje läsår (v. 43, v.8 och v. 23). Frånvaron behandlas på EHT i form av av separata ärenden och vid behov åtgärdsprogram för att minska frånvaron. Skolan gör statistiken tillförlitlig genom att även fortsättningsvis betona vikten av inrapportering samt hålla en dialog med pedagoger kring detta. När det gäller elever med problematisk frånvaro behandlar vi dessa ärenden enligt riktlinjer och riktlinjer för ökad närvaro och bygger relation med vårdnadshavare såväl som andra myndigheter i syfte att öka samverkan kring de berörda eleverna. Kurator talar om kommunens ärendegång gällande ökad närvaro och frånvarohanteringen. Detta sker på höstterminen under en lärarkonferens.

## **Värdegrund och regler**

När det gäller skolans värdegrund och regler så bygger de framförallt på skolans värdegrundsord (se nedan). Dessa värdegrundsord genomsyrar skolans arbete och sitter uppe i varje klassrum. Skolans lärare tar också ett stort ansvar kring detta och pratar om betydelsen av orden med eleverna kontinuerligt samt att orden diskuteras i skolans elevråd. Inför höstterminen 2023 fick varje elev samt vårdnadshavare ut information om skolans värdegrund och regler vilket sedan skulle skrivas under för att sedan lämnas in till klasslärare. Detta för att under terminen kunna återkomma till värdegrunden och att alla som vistas på skolan ska ha en samsyn kring skolans värdegrund. Skyltar med värdeorden och deras innebörd har satts upp i alla klassrum och gemensamma utrymmen på skolan. Genom att värdeorden varit synliga överallt har elever och personal ständigt blivit påmind om dem, och goda exempel lyfts fram i klasserna. En elevens val-vecka och två lekdagar finns normalt planerade på skolan, detta för att öka gemenskapen och omsätta värdegrundsorden i praktiken genom att samarbeta över klassgränserna och hjälpa varandra.

**Ansvar** - Jag tar ansvar för mitt skolarbete och vår gemensamma miljö. Jag tar ansvar för det jag säger och gör.

**Hänsyn** - Jag behandlar alla så som jag själv vill bli behandlad. ALLA har rätt att vara i skolan på samma villkor. Respektera dig själv och andra.

**Gemenskap** – Alla får vara med. Ingen ska vara ensam.

Dock finns regler för att vi ska ha ett gemensamt förhållningssätt i vissa frågor:

- Ett vårdat språk används
- Mobilförbud råder på skolan. Eventuella mobiler samlas in av lärare
- På raster är eleverna utomhus
- Alla använder skor i matsalen och på konstgräsplanen samt tar skorna med sig när de skall till musik- och slöjdsalar i händelse av brandlarm
- Eleverna använder den korridor och ingång där klassrummet är beläget

## **Åtgärder**

Vi tror att människor gör så gott de kan, och att eleverna på skolan vill bidra till ett gott klimat för sig själva och andra. Vi tror att bästa resultat uppnås genom respektfulla relationer och att arbeta tillsammans vid de tillfällen värdegrundsorden inte efterlevs.

1. **Samarbete elev-lärare.**

Exempelvis påminnelse om och motivering av regler, samtal kring lösningar, elevens upplevelse av situationen, i syfte att hjälpa eleven att utvecklas och få en ökad förståelse.

2. **Samarbete elev-lärare-förälder.**

Exempelvis kontakt med vårdnadshavare på telefon, sammankalla till möte i syfte att hjälpa eleven genom samverkan. Beskriva hur det ser ut under dagarna, vad lärare eller elever tänker behöver förändras, och vad föräldrarna tänker kring hur de kan vara behjälpliga.

3. **Samarbete lärare-elevhälsa.**

Exempelvis konsultation mellan lärare och elevhälsa samt rådgivning. Detta sker även genom träffar med arbetslag samt handledning, både med enskilda lärare samt arbetslag. På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog samt skolkurator.

4. **Samarbete elev-lärare-vårdnadshavare-elevhälsa.**

I vissa fall kan det behövas ytterligare insatser för att elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. Elevhälsoteamet kan användas konsultativt eller operativt, i grupp eller på individnivå, beroende på behov.

5. **Samarbete elev-lärare-vårdnadshavare-elevhälsa-andra aktörer. I**

särskilda fall kan det behövas ytterligare insatser och samverkan både på och utanför skolan för att stötta upp eleven i skolan och/eller hemma.

### **Förebyggande insatser på gruppnivå**

- Nätkoll och gruppsamtal genomförs i årskurs 6 av EHT
- Områdespolisen besöker årskurs 5 och 6
- Fältarbetare besöker årskurs 5 och 6
- Värsta bästa nätet genomförs i årskurs 4-5
- Vilda säger Nej genomförs i förskoleklass och i åk 1
- Vara Vänner genomförs i åk 2-3

“Nätkoll” och “Värsta bästa nätet” är ett viktigt arbete som syftar till att uppmärksamma risker och möjligheter en ökad digitalisering medför i samhället samt uppmärksamma och prata om sociala medier. I analysen av anmälningar av kränkande behandling har framkommit att många konflikter startar i sociala medier och fortsätter i skolan varav arbetets relevans ökar ytterligare. Trygghetsteamet genomför samtal på gruppnivå utifrån materialet 'Vilda säger nej' i åk 1 vid fyra tillfällen på såväl vårterminen som höstterminen. Detta är ett förebyggande arbete

med vissa svårigheter att utvärdera då det är långsiktigt och avsikten är att stärka eleverna och deras kroppsliga integritet. Arbetet "vara vänner" handlar om att understryka skolans värdeord genom att diskutera/visa filmer hur man är en bra kompis och hur man kan agera för att hjälpa och stötta varandra i klasserna. Detta arbete utförs av lärare i åk 1-3 under läsåret. Under höstterminen arbetar specialpedagog och kurator med årskurs 6 kring förhållningssätt på sociala medier och i klassgemenskapen. Detta utöver Nätkoll som återkommer årligen. På Nolbyskolan är vi övertygade om att elevhälsoarbetet börjar i klassrummet.

### **Trygghetsteam**

Skolans trygghetsteam har fortsatt under läsåret. Teamet består av specialpedagog och kurator och har nu i år utökats med två lärare, en från vardera stadium. En effekt av det kontinuerliga arbetet är att eleverna själva söker upp trygghetsteamet och vet vem de ska vända sig till. Trygghetsteamet utreder konflikter och samtalar med berörda elever och pedagoger. Vårdnadshavare, elever och pedagoger kan vända sig till trygghetsteamet för konsultation och rådgivning. Teamet finns med och vägleder i ett så tidigt skede som möjligt. Trygghetsteamets arbetssätt utgår utifrån Skolverkets material "Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda". Detta resulterar i en bättre överblick och möjliggör planering för att i större utsträckning arbeta främjande med trygghet på skolnivå. Samverkan och förankring av planen Planen förankras genom samverkan med elever, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Elevernas delaktighet**

Elevernas svar på den terminsvis återkommande trygghetsenkäten, samt resultaten av de hälsosamtal som skolsköterska genomför, innebär en delaktighet för eleverna genom att resultaten är en av de viktiga grunder till de åtgärder som genomförs. Årets trygghetsenkät har genomförts under oktober 2023 och följs upp och analyseras av elevhälsoteamet. Vi ser höga trivseltal och fortsatt en förbättring av resultatet gällande trygghet och studiero.

Planen presenteras även på elevrådsmöte där elevernas synpunkter och tankar samlas in. Elevråden protokollförs och klasserna tar del av, och diskuterar detta på klassråd.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Planen presenteras för Nolbyskolans föräldraförening. Alla vårdnadshavare är inbjudna att delta under föreningens möten. För dem som inte har möjlighet att delta finns plan mot kränkande behandling på skolans hemsida.

### **Personalens delaktighet**

Planen utvärderas under kompetensutvecklingsdagar i juni, och finns tillgänglig för att skolans personal på skolans gemensamma workspace. Årligen upprättas en ny



plan med fokus på de förutsättningar som föreligger det nya läsåret samt den analys som framkommit.

## Elevehälsoteamets årshjul

	ÅRSJUL EHT					
Månad	Aktivitet	Spec. ped	Kurator	Skol sköterska	Skol psykolog	Rektor
Augusti	V 33 Heldag EHT	x	x	x	x	x
	Presentation EHT-team	x	x	x	x	
	Trygghetsvandring	x	x	x	x	x
September	Nätboll åk 6	X	x			
	Hälsobesök och vaccination åk 2 Trygghetsteamsmöte	x	x	x		
Oktober	Nätboll åk 6	x	x			
	Vaccination åk 5 (1)			x		
	Vilda säger nej f-klass	x	x			
	Klasskonferens Trygghetsenkät Nolbyskolan	x	x			x
November	Delanalys 2 Närvaro fre v 44	x	x	x	x	x
	Hälsosamtal åk 4			x		
	Konferens kring tidiga insatser v 44 (bedömningsstöd)			x		
	Avstämning lokal handlingsplan förskola – skola v 44 Trygghetsteamsmöte	x				x
December	Hälsosamtal åk 4			x		
	Heldag EHT	x	x	x	x	x
Januari	Värsta bästa nätet åk 4	x	x			
Februari	Delanalys 4 Närvaro fre v 8	X	x	x	x	x
	Trygghetsteamsmöte	x	x			
Mars	Hälsobesök åk 6			x		
	EHT Heldag	x	x	x	x	x
	Vilda säger nej – åk 1	x	x			
	Klasskonferens	x				x
April	Vaccination åk 5 (2)			x		
	Hälsosamtal f-klass			x		
	Heldag EHT	x	x	x	x	x
Juni	Delanalys 6 Närvaro fre v 23	x	x	x	x	x
	Heldag EHT					

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

När det finns misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas digitalt i KB Process. Anmälan går vidare till rektor för vidare hantering.

I normalfallet sker sedan följande: Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och sedan den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare i regel meddelas.

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

## **Om personal utsätter elev för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon personal utsätter en elev för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

**KB Process:** KB Process är ett digitalt verktyg för att dokumentera och analysera kränkningar, var händer det, vilka är inblandade (kön, ålder) och vilken karaktär har kränkningarna? Vi ser att kränkningarna under första delen av läsåret är i huvudsak på skolgården och av fysisk karaktär. Pojkar i de övre åldrarna är överrepresenterade både som utsättare och utsatta. Vi har uppmärksammat detta och ökat vår vuxennärvaro på utsatta områden och när de äldre eleverna har rast.

### Utvärdering av föregående års prioriterade mål.

Planen utvärderas varje år. Nedan beskriver vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Ökad trygghet & studiero
<b>Aktiva åtgärder</b>	Trygghetsvandringar, elevenkäter, fortsatt utveckling av lokal SU-grupp.
<b>Resultat</b>	Elevenkäterna visar att både trygghet och studiero fortsätter öka.
<b>Analys</b>	Resultaten visar att det riktade arbetet bär frukt, och vi fortsätter på samma spår även kommande läsår.

	Skolan har delvis nya personer inom elevhälsan. Skolsköterska och specialpedagog är desamma som tidigare. Biträdande rektor, psykolog och kurator är nya och under höstterminen 2023 har vi även en tillförordnad rektor. Vi lägger i år fokus på att utveckla vår systematik kring åtgärdsprogram och den lokala su-gruppen "Flexens" utformning med fler behöriga lärare.
<b>Mål från föregående läsår</b>	Förhindra kränkande behandling och trakasserier
<b>Aktiva åtgärder</b>	Trygghetsteamets arbete på skolan fortgår. KB-process analyseras och vi ser över vår skolmiljö och där extra resurser behövs, tex ökad personaltäthet på raster och i onklädningsrum

<b>Resultat</b>	<p>Trygghetsteamet är känt av såväl elever som personal. Teamet underlättar för elever att uttrycka sin upplevelse av en konflikt och få en gemensam bild.</p> <p>Personalen använder KB-process, denna dokumentation möjliggör uppföljning och utvärdering, både på individ-, klass-, och organisationsnivå.</p> <p>Färre kränkningar sker då det finns ökad vuxennärvaro.</p>
<b>Analys</b>	Vi ser att arbetet mot kränkningar gynnas av sammanställningarna systemet möjliggör.
<b>Mål från föregående läsår</b>	Öka kunskapen bland eleverna om vilka regler som gäller för sociala medier.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Specialpedagog och skolkuratoren genomför "Nätkoll" med årskurs 6. I årskurs 5 genomförs ett arbete kring "Värsta bästa nätet".
<b>Resultat</b>	Medvetandet har ökat, och upplevelsen är att insatserna är välriktade. Eleverna är i många fall intresserade och diskussionsbenägna.
	Eleverna får med sig tankar både kring regler på nätet, men framförallt om förhållningssätt kring hur man behandlar varandra. En del av insatserna syftar också till att förstå risker, och hur man kan skydda sig.
<b>Analys</b>	Utifrån elevernas engagemang i frågorna, i kombination med de ärenden som når skolan under året bedöms insatserna vara väl behövda. Vi ser att internetanvändandet börjar allt tidigare, varför vi kommande läsår fortsätter med Värsta bästa nätet i årskurs 4.
<b>Mål från föregående läsår</b>	Säkerställa att undervisningen genomsyras av ett normkritiskt förhållningssätt
<b>Aktiva åtgärder</b>	Dialoger och samtal i arbetslagen där filmen 'Normkritisk vägledning' ligger till grund.

<b>Resultat</b>	Under läsåret har andra frågor ökat i angelägenhet, varför filmen "Normkritisk vägledning" fått stå tillbaka.
<b>Analys</b>	Behovet av normkritiskt förhållningssätt kvarstår, och får återupptas framgent.

## Kartläggning av risker och analys - förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Översynen behandlar nivåerna elev, klass, och skola.

Varje termin genomförs elevenkäter som är ett underlag för elevhälsoteamets kartläggning av risker. Det genomförs även en trygghetsvandring med elever för att identifiera otrygga områden i skolans miljö. Även KB-process är ett underlag som visar vilken karaktär kränkningar består av, samt var de äger rum. Vi gör en analys kring den enskilda eleven, därefter klass och sedan skolan som helhet. Delaktiga i analysarbetet är elevhälsan, lärare och fritidspedagoger. Eleverna är delaktiga genom klassråd, fritidsråd och elevråd.

Vi har i analysarbetet kring kränkande behandling uppmärksammat att de elever som i större utsträckning kränker andra elever har ett större behov av vuxenstöd för att interagera i sociala sammanhang. Här ser vi att kränkningar har minskat, delvis på grund av att vi har en särskild undervisningsgrupp med mycket vuxenstöd.

## Risker identifierade avseende kränkande behandling

Vi kan se en ökad risk för att kränkningar sker när ordinarie personal på skolan är sjuk eller när grupperna förändras. Vidare kan vi se en ökad risk för kränkningar under rasterna i samband med att ordinarie personal är frånvarande. Det kan också handla om specifika ämnen, exempelvis undervisning i de praktiskt estetiska ämnena när ordinarie lärare är frånvarande.

Sociala medier utgör fortfarande en riskfaktor. Därav arbetet med Nätkoll, Värsta bästa nätet samt trygghetsteamets arbete då kränkningar skett.

## Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan.

Nolbyskolan bedriver ett aktivt och målmedvetet arbete för att förebygga kränkningar och att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever oavsett *kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder*. Vi ser inte att det är något område som utmärker sig som en särskild risk på skolan och vi har mycket positiva svarsresultat i enkäter och kuratorssamtal vad gäller trygghet utifrån diskrimineringsgrunderna. När enskilda diskriminerande uttalanden/handlingar sker i skolmiljön, tar vi mycket allvarligt på detta och följer upp situationen över tid.

### Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov som skolan identifierat i sin kartläggning ligger till grund för de insatser som genomförs under kommande år. Åtgärderna planeras och genomförs så snart som möjligt.

<b>Prioriterat mål</b>	<b>Aktiv åtgärd fritids</b>	<b>Aktiv åtgärd skola</b>	<b>Ansvarig för insatsen/er</b>	<b>Uppföljning, hur och ansvarig</b>
Trygghet och studiero	Trygghetsvandringar, riktat elevhälsoarbete.	Trygghetsvandringar, elevenkäter, riktat elevhälsoarbete.  Fortsatt utveckling av SU-gruppen Flexen.	All personal Rektorer	Rektorer (se årshjul)
Förhindra kränkande behandling och trakasserier	Trygghetsteamets arbete på skolan fortgår. KB-process implementeras ytterligare.	Trygghetsteamets arbete på skolan fortgår. KB-process implementeras ytterligare.	All personal Rektorer	Rektorer (se årshjul)

Öka kunskapen bland eleverna om vilka regler som gäller för sociala medier.		Specialpedagog och skolkuratorn genomför "Nätkoll" med årskurs 6. I årskurs 4 och 5 genomförs ett arbete kring "Värsta bästa nätet". Ytterligare gruppsamtal med årskurs 6 sker kring angelägna ämnen såsom sociala medier, kränkningar, integritet, och sexualitet.	Specialpedagog och skolkurator	Rektorer (se årshjul)
Ökat normkritiskt förhållningssätt	Dialoger och samtal om normer och normkritiskt förhållningssätt i arbetslagen.	Dialoger och samtal om normer och normkritiskt förhållningssätt i arbetslagen.	All personal	K-dagar i juni

### För elever och vårdnadshavare

Har du som elev blivit utsatt eller vet någon som har blivit utsatt och har behov av att prata med någon? Vänd dig till någon du känner förtroende för, din klasslärare/mentor, skolsköterska eller kurator. Kontaktuppgifter hittar du nedan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta rektor eller mentor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på skolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till skolan:

Rektor: 0322- 61 64 58, 0322- 61 70 58

Kurator: 0322-61 66 14

Skolsköterska: 0322 - 61 64 54

Expedition: 0322- 61 64 99, 61 64 52

## **Bilagor**

[\*Bilaga 1 - Rutin kränkande behandling, diskriminering och trakasserier\*](#)

Bilaga 2 - Nolbyskolans ordningsregler