

Plan mot kränkande behandling för förskolan Nolängen Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2023-11-15

Diarienummer: 2023.274 BUN

Gäller för: Förskolan Nolängen

Giltighetstid: Verksamhetsår 23/24

Revideras senast: Ny plan upprättas varje år

Dokumentansvarig: Rektor

Läroplan, Lpfö 18

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”

“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Grundläggande värden, Lpfö 18

Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,

Normer och värden, Lpfö 18

Vision

På Nolängen ska alla individer känna sig trygga, efterfrågade och inkluderande. Tillsammans skapar vi en utbildning som är rolig, trygg och lärorik där varje barn kan utvecklas och lära sig utifrån sina egna förutsättningar. Vi lägger stort värde i att alla känner att de duger som de är och ser olikheter som en tillgång. Förskolan har en stor andel flerspråkiga barn, vilket gör att arbetet med flerspråkighet och interkulturalitet är en självklarhet.

Förklaring av centrala begrepp i planen

Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Rektorns ansvar

- Se till att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättningar, sexuell läggning eller ålder samt kränkande behandling.
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling.
- Årligen upprätta och kontinuerligt utvärdera planer mot diskriminering och kränkande behandling, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas vid anmälan.

Förskolans ansvar gentemot vårdnadshavare

- Delge information om det kontinuerliga arbetet och planens innehåll, samt delge på Arena för lärande när planen mot kränkande behandling är reviderad.
- Löpande information sker mellan pedagoger och vårdnadshavare för att hantera eventuellt uppstådda konflikter eller situationer. Normer och värden ska vara en naturlig del av utvecklingssamtalet
- Ge möjlighet för vårdnadshavare att uttrycka sin oro kring barnet och vad barnet kan ha varit med om på förskolan
- Skyndsamt ge information om det egna barnet blivit utsatt, eller, utsatt andra barn för diskriminering eller kränkning.
- Delge vårdnadshavare olika alternativ att kunna kontakta förskolan

Specialpedagog

- Specialpedagogerna är utifrån sin kompetens nyckelpersoner i arbetet och har en viktig roll både i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Varje vårdnadshavare ska verka för att

- Ge sitt barn grundläggande värderingar kring människors lika värde
- Alltid kontakta förskolan när kännedom om diskriminering eller kränkning uppstår

Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och på vår förskola.

Vi arbetar kontinuerligt i mindre grupper en del av dagen för att kunna vara så nära barnen som möjligt. Genom detta har vi större möjlighet att uppmärksamma om det sker kränkande handlingar och/eller kränkande ord. För att hjälpa barnen att hitta rätt verktyg för att kunna lösa konflikter arbetar vi aktivt med konflikthantering och problemlösning. Vi konkretiserar känslor med tecken och bilder och tar hjälp av böcker, för att genom boksamtal, samtala om hur vi är gentemot varandra.

Vi arbetar för en trygg och tillåtande miljö i förskolegruppen, där det är tillåtet att göra och säga fel, men vi talar även om hur vi kunde göra istället och om hur vi kan göra det bra igen. Vi som personal ska vara goda förebilder för barnen med hur vi är mot varandra genom att själva efterleva de regler och förhållningssätt som vi har på förskolan. Olikheter lyfts fram och normaliseras, exempelvis att vi är nyfikna på

barnens olika kulturer och språk. En del i att normalisera olikheter är att vi framhäver barnens olika förmågor som styrkor.

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

Barnens delaktighet

Vi arbetar kontinuerligt med att stötta barnen i deras sociala samspel, exempelvis vid konflikthantering. Barnen får vara med och diskutera och reflektera kring det som hänt. På så sätt får de inflytande i hur vi ska lösa olika saker på förskolan. Dialoger med barnen om hur vi ska vara mot varandra förekommer ofta.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare uppmanas att svara på GR-enkäten. De får även information via olika kanaler (hemsida och Arena för lärande) om att handlingsplanen finns. Vi har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare kring normer och värden, konflikthantering, om någon sagt eller gjort något kränkande. På så vis skapas en dialog med vårdnadshavarna om deras åsikter, tankar, erfarenheter och tips samt att vi delger dem våra tankar.

Personalens delaktighet

Vi diskuterar i arbetslaget vilka mål vi har haft från föregående handlingsplan, vilka aktiva åtgärder vi haft, vilket resultat det gett och varför. Utifrån detta arbetar vi fram nya mål och åtgärder för kommande år.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	Arbeta för att alla barn använder svenska som det gemensamma språket på förskolan, för att undvika att det sker utfrysningar eller kränkningar på andra språk.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none">• Påminna barnen att vi pratar svenska på förskolan.• Dela barngruppen så att barnen med samma modersmål inte alltid är i samma grupp.• Vara närvarande och delaktig i barnens aktiviteter.
Resultat	Vi har kontinuerligt jobbat med att påminna barnen om att tala svenska när vi har märkt att

	<p>barnen har grupperat sig och talar sitt modersmål i situationer där andra barn eller vuxna är närvarande för att minska risken för utanförskap och utfrysning.</p> <p>Barnen har själva påmint varandra att tala svenska om det är någon som inte förstår språket som barnen använder i sina konversationer.</p> <p>Vi har delat barnen i olika grupper för att separera på de barn som gärna talar sitt modersmål med varandra i lär- och leksituationer för att förhindra diskriminering.</p> <p>Vi har funnits tillgängliga för barnen där vi kunnat höra när barnen pratar sitt modersmål i situationer där barn med andra modersmål finns närvarande. Vi har därmed kunnat påminna barnen om att byta till att prata svenska. Vi har också funnits närvarande för att barn ska kunna informera oss om när de inte förstår lekar med mera för att vissa barn pratar ett annat språk till varandra i leken, för att då kunna gå in och stötta och påminna barnen om att alla ska kunna förstå leken.</p> <p>Det är positivt att barnen pratar olika språk och vi har uppmuntrat att barnen ska tala sina modersmål, men i sammanhang där det inte finns risk för andra barn att hamna utanför konversationerna då de inte förstår språket.</p>
<p>Analys</p>	<p>Genom att vi pedagoger påminde barnen under hela terminen att använda svenska som det gemensamma språket på förskolan har det visat resultat på minskad kränkande behandling och diskriminering.</p> <p>Vi har upplevt att mängden kränkningar på andra språk än svenska minskade och vi pedagoger kunde ha större insikt i vad som sades i konversationerna mellan barnen.</p> <p>Vi fick kontinuerligt påminna barnen vid ett flertal tillfällen under terminens gång att använda svenska som gemensamt språk, men med tiden blev det färre och färre av dessa situationer, vilket vi anser beror på att vi verkställt dessa olika</p>

	<p>åtgärder i barngruppen.</p> <p>Genom att vi pedagoger var närvarande för barnen och delade upp barnen i olika grupper kunde vi pedagoger i större utsträckning säkerställa att diskriminering inte förekom.</p>
--	--

Mål från föregående läsår	Alla på förskolan pratar respektfullt till, med och om varandra.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Påminna barnen att vi pratar svenska på förskolan så att pedagogerna förstår. • Vara närvarande och delaktig i barnens aktiviteter. • Vi pedagoger tänker på hur vi pratar med varandra och barnen.
Resultat	<p>Svenska implementerades som det gemensamma språket på förskolan, även om vi fick påminna barnen om detta emellanåt.</p> <p>Pedagogerna har varit mer tillgängliga och närvarande i barnens lekar för att kunna stötta upp i situationer där respekten till varandra har brutit. Vi pedagoger har kunnat ge mer stöttning och varit mer delaktiga i hur barnen pratar med varandra.</p> <p>Vi pedagoger har pratat med varandra på ett respektfullt sätt vilket vi hoppas har speglats på barnen hur man behandlar och pratar med varandra. Vi har också tänkt på hur vi har pratat med barnen i och med hur vi agerat i konfliktsituationer eller vid turtagning i ett samtal. Vi har försökt att lyssna in alla parter i samtal och konflikter för att alla ska känna sig sedda och förstådda och gett dem förslag på hur de kan framföra sig i situationer nästa gång något händer.</p> <p>Vi har pratat med barnen om hur man kan bjuda in andra barn till lek på ett respektfullt sätt som inte sårar andra barn runt omkring en.</p>
Analys	Arbetet med respekt är något som sker

	<p>kontinuerligt hela tiden och det är nog inget man kan säga att man någonsin är färdig med. Dock har arbetet varit en del på vägen för barnen att få verktygen till hur man visar respekt för andra och hur man för sig i samtal.</p> <p>Vi har sett resultat i form av att svenska blev det gemensamma språket på förskolan vilket innebar att alla fick möjligheten att vara delaktig i samtal. Vi har också kunnat medla i konflikter mellan barnen så att alla kan känna sig hörda, sedda och förstådda. Vi har därmed kunnat ge dem verktyg för att en dag kunna lösa konflikter på egen hand.</p> <p>Vi har arbetat med turtagning för att barnen ska lära sig att man behöver ge andra personer en chans till att delta i samtal och att alla får prata till punkt. Barnen har i större utsträckning förstått detta och kan vänta på att få ordet innan de avbryter någon annan som pratar. Detta är något som vi fortsätter att arbeta med hela tiden i vår verksamhet då vi inte riktigt är i mål. Barnen kan emellanåt säga till andra personer att de inte vill prata med någon eller ignorera barn och vuxna som ställer frågor till dem eller initierar en konversation.</p> <p>Vi har upplevt att barnen ofta kan peka ut barn de vill leka respektive inte leka med vilket kan klassas som diskriminering. Vi har istället försökt instruera barnen i hur man kan fråga någon att leka med barnet i fråga utan att frysa ut andra. Istället för att säga vilka man inte vill leka med kan man säga vem eller vilka man vill leka med. Även detta är något som vi sett förbättrade resultat inom men vi är ännu inte riktigt i mål ännu.</p>
--	--

Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

Risker för kränkande behandling

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling. Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ska täcka in alla former av kränkande behandling. Det kan vara mobbning, men även enstaka händelser.

Kartläggning av Risker

Vid fri lek, övergångssituationer samt vid mer avskilda platser finns det en risk att kränkande behandling sker.

Barn kan uttrycka sig olämpligt, kommentera eller stänga ute någon eller några. Det kan finnas en ökad risk att barn utesluter varandra när de tror att personal inte är där eller inte hör. Det är även en ökad risk att kränkningar sker om barnen pratar ett språk med varandra som personalen inte förstår.

Analys

Vid fri lek där barnen leker på en mer avskild plats kan det hända att barn blir kränkta genom att de inte får vara med, att de utsätts för nedsättande ord, utpressning med mera. Detta sker mer sällan om det finns personal i närheten. Barn är ofta medvetna om vad de bör och inte bör göra/ säga och är också medvetna om det finns personal som kan se och höra vad som händer.

Vid övergångar kan det bli kaotiskt om det är många barn samtidigt. Vid dessa tillfällen kan vi försöka vara i mindre grupper.

Barnen är på olika utvecklingsnivåer. En del barn behöver stöd i kontakt med andra människor. Någon kanske söker kontakt, men gör det med knuffar. Det är inte illa menat, men kan ändå bli en kränkande behandling för den som utsatts. Barn kan även uttrycka sig så som de tänker eller känner för stunden, vilket kan bli kränkande gentemot andra barn trots att personal finns i närheten. När barnen pratar på ett annat språk med varandra kan det även då ske kränkningar trots att en personal finns i samma rum eftersom vi inte förstår det som sägs. Barn som inte förstår språket som talas kan även känna sig utfrysna. Barnens modersmål ska ses som en tillgång men vi behöver vara tydliga med att svenska är vårt gemensamma språk på förskolan för att minimera risken för kränkningar och utfrysning.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

Kön

Kartläggning av risker

Det finns risk för diskriminering när man behandlas olika beroende på vilket kön man föds med. Situationer kan uppstå där barn inte vill sitta bredvid eller hålla hand med ett barn av motsatt kön.

Analys

Alla människor föds med ett biologiskt kön, pojke eller flicka, och alla individer ser olika ut. Diskriminering kan ske om man värderar män och kvinnor olika och inte ger dem samma förutsättningar att nå sin fulla potential. Det kan exempelvis handla om att pojkar och flickor inte erbjuds samma typer av lekar eller aktiviteter då man har en uppfattning om vad som anses vara passande för de olika könen.

Könsidentitet och könsuttryck

Kartläggning av risker

Diskriminering kan uppstå i situationer där individer har olika uppfattning om vad som anses vara maskulint och feminint, samt om vad som är förväntat av de olika könen i form av lekar, klädsel och beteenden.

Analys

Individer kan ha olika uppfattningar om hur man ska bete sig beroende på om man är pojke eller flicka. Om vissa individer bryter mot de normer som finns i samhället, exempelvis om en pojke skulle ha klänning på sig vilket ofta ses som ett feminint betingat föremål, kan detta väcka frågor och kommentarer från andra barn och vuxna. Detta kan medföra att individen i fråga känner sig kränkt och får sin identitet ifrågasatt, vilket kan leda till att man förtrycker sin identitet och sättet man uttrycker sig.

Etnisk tillhörighet

Kartläggning av risker

Barnen kan utesluta andra barn från lek på grund av barnets hudfärg, språk eller attribut, som exempelvis slöja. Barn kan även uttrycka en skepsis mot det som är främmande, vilket innebär att om ett barn inte sett en mörk eller ljushyad person förut kan barnet vara avvisande mot den personen som avviker utifrån barnets perspektiv.

Analys

Barn utgår från sin egen verklighet och det som är normen enligt det enskilda barnet. Det kan medföra att barn diskriminerar och utesluter andra barn på grund av att normerna för de enskilda barnen skiljer sig från varandra. Att barnen pratar olika språk kan också vara en anledning till diskriminering då dessa barn kan uteslutas från lekar då de inte kan kommunicera med övriga barn i leken.

Religion eller annan trosuppfattning

Kartläggning av risker

Förskolan gör ibland besök på kyrkans sångstunder. Det kan uppstå situationer där barn inte får gå med eftersom att vårdnadshavarna inte tillåter det.

Analys

Barnen kan känna sig diskriminerade för att de inte får gå med på sådana aktiviteter trots att det är vårdnadshavarnas beslut.

Funktionsnedsättning

Kartläggning av risker

Vi kan se en risk för att barnen kan utesluta andra barn från lek eller aktivt välja bort vissa barn eftersom barnet har någon funktionsnedsättning som kan vara av olika karaktär, exempelvis motorisk, kognitiv, språklig eller neuropsykiatrisk. En risk kan vara att barnet med svårigheter inte blir bemött likvärdigt av de andra barnen.

Analys

Barn väljer vilka de vill leka med utifrån sina behov och intressen. En risk att barn med funktionsnedsättning hamnar utanför gemenskapen eller leken kan vara för att barnen har svårt att förstå det andra barnet eller att det barnet inte uppfyller de andra barnens krav som leken ställer.

Sexuell läggning

Kartläggning av risker

Situationer som kan uppstå är att barn kan kalla varandra eller andra för olika skällsord. Barn kan även ifrågasätta andra barns familjekonstellationer om det är någon som exempelvis har två mammor.

Analys

Barn snappar ofta upp ord som de hör i sin omgivning och kan sedan säga orden utan att förstå dess innebörd. Men för den som orden riktas mot kan det ändå upplevas som en kränkning. Barn utgår även från sin egen erfarenhet där deras egen familjekonstellation är norm enligt barnet, vilket gör att barn kan tycka att det är konstigt att familjer ser ut på andra sätt. Därför är det viktigt att vi som arbetar i förskolan visar barnen olika exempel på familjekonstellationer.

Ålder

Kartläggning av risker

En risk är att pedagoger hänvisar till barnets ålder för att uppmana eller tillrättvisa barnet. Exempelvis kan vuxna uppmana barn att de klarar av vissa saker eftersom de är så pass gamla och jämföra barnet med andra barn som är yngre. Det kan även innebära att pedagoger ger barnen beröm utifrån deras ålder. Exempelvis "nu är du så stor så du klarar av det".

Analys

Pedagoger bär med sig föreställningar om vad barn förväntas kunna utifrån deras ålder och baserar sitt tankesätt på barnets ålder istället för mognad. Pedagogens avsikt behöver inte vara att kränka barnet, men för barnet kan det ändå upplevas som en kränkning.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Utifrån föregående års utvärdering tillsammans med behov har förskolan identifierat områden i sin risk- och kartläggning som ligger till grund för årets insatser.

Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Mål 1	Få bort åldersdiskriminering genom felaktiga benämningar.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoger benämner föremål vid rätt namn, exempelvis bygelstol istället för bebisstol • Vi vuxna uppmärksammar rätt benämningar på åldersgrupperna. • Vi pedagoger tänker på att inte jämföra barnen utifrån utveckling och färdigheter.
När? Ansvarig	Arbetslagen följer upp 4ggr/år.
Uppföljning	Följs upp i delanalyser 4 ggr/år.

Mål 2	Alla på förskolan pratar respektfullt till, med och om varandra.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Vara närvarande och delaktig i barnens aktiviteter. • Ge exempel på hur man respektfullt pratar med varandra. • Vi pedagoger tänker på hur vi pratar med varandra och barnen. • Svenska är det gemensamma språket på förskolan.
När? Ansvarig	Arbetslagen följer upp 4ggr/år.
Uppföljning	Följs upp i delanalyser 4 ggr/år.

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Avd Björnen: 0702 - 53 11 88

Avd Haren: 0734 - 26 95 61

Rektor Anneli Hallén 0322 - 61 64 24

Bilagor

Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)