

# Plan mot kränkande behandling för Ödenäs förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Datum för beslut:** 20231023

**Diarienummer:-**

**Gäller för:** Ödenäs-förskolan

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 23/24

**Revideras senast:** Ny plan upprättas varje år

**Dokumentansvarig:** Rektor



## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

## Vision

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill att alla ska känna sig välkomna och trygga oavsett om det är barn, elever eller pedagoger eller andra vuxna. Verksamheten ska genomsyras av glädje, nyfikenhet och gemenskap.

Vi arbetar med detta genom att dela in barnen i mindre grupper och vi arbetar aktivt mot ett positivt språkbruk på förskolan.

Vi vill att alla barn och vuxna ska känna sig trygga och välkomna till oss på förskolan.

Varje vuxen på förskolan är skyldig att:

- Arbeta med främjande och aktiva åtgärder
- Sätta gränser och ingripa vid olika typer av kränkningar/ trakasserier
- Göra en bedömning och vidta nödvändiga åtgärder

## Förklaring av centrala begrepp i planen

### Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

### **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

### **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

Ödenäs förskola lägger stor vikt vid värdegrundsarbetet. Trygghet, trivsel och ett respektfullt förhållningssätt är en förutsättning för att skapa ett gott klimat i gruppen. Vi strävar efter en verksamhet där barnen har roligt, lär och utvecklas tillsammans med de vuxna.

Vi har rutiner och struktur som gör att barnen känner trygghet och gemenskap. Verksamheten bygger på att vi under dagen växlar mellan planerade aktiviteter och barn initierade lekar både inne och ute.

Vi pratar kring värdegrund och förhållningssätt och gör barnen uppmärksamma på våra gemensamma regler vilka gäller inom förskolans verksamhet. Genom att ha ett gemensamt förhållningssätt lär vi barnen ta ansvar för det sociala samspelet där alla får komma till tals, då allas åsikter är viktiga. Vi arbetar för att de ska visa respekt för varandra. Vi skapar förutsättningar för att låta varje barn komma till tals och våga uttrycka sig. Pedagogerna föregår med gott exempel genom att visa respekt för varandra och vår gemensamma miljö.

På förskolan arbetar vi efter vår likabehandlingsplan. Vi arbetar med EQ och genus både i vardagssituationer och i temaarbeten där självkänsla, grupptillhörighet, känslor, konflikthantering samt solidaritet och alla människors lika värde tas upp. Barnen ges möjlighet att prova sig fram för att upptäcka nytt. Utifrån målet med mindre grupperingar strävar vi efter att barnen får möjlighet att vistas i mindre sammanhang så mycket som möjligt för att på så sätt ge barnen en bra balans mellan aktivitet och vila under sin dag på förskolan.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola. Vi arbetar kontinuerligt främjande och förebyggande för att upptäcka kränkningar på förskolan. Det som motverkar kränkningar allra mest är att barn och vuxna känner gemenskap och samhörighet. Därför arbetar vi aktivt med att skapa en sådan kultur.

Exempel på detta arbete är att vi aktivt arbetar för att alla på förskolan, barn såväl som vuxna har ett bra språkbruk och att vi har en positiv attityd till varandra som bygger på värderingar i våra styrdokument. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska vistas i en miljö där de har tillgänglighet och känner trygghet i sin vardag. Vår uppgift är att planera verksamheten så att alla barn kan delta i aktiviteter oavsett religion eller funktionsvariation.

Men även om vuxna och barn leker och är nära varandra under dagarna finns risken att vi missar att upptäcka vad som händer i barngrupperna.

Därför har vi särskilda rutiner för att upptäcka kränkningar och mobbning.

Exempel på rutiner:

Kartlägga miljön inne och ute: Vi har god uppsikt över alla platser barnen vistas på och vi är extra lyhörda på de platser där vi ser att konflikter ofta kan uppstå, vi observerar även barnens kroppsspråk och sprider ut oss på gården för ökad trygghet.

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Barnens delaktighet**

Genom att vi är nära barnen i alla sammanhang kan vi se och stötta barnens olika behov. Vi har arbetat mycket med att säkerställa att barnen har tillgänglighet till olika material i olika lärmiljöer där de aktivt kan välja och delta på lika villkor. Vi strävar efter att verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och ideer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

För att vårdnadshavarna till barnen på förskolan ska ha möjlighet att komma med synpunkter på vårt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och vårt konkreta likabehandlingsarbetet, har vi följande strategier.

- På föräldramöte, då blir föräldrarna informerade om vårt arbete kring dessa frågor och vi har en dialog kring detta.
- Via GR- enkät.
- Via Unikum har föräldrarna möjlighet till att få ta del av verksamheten på ett tydligt sätt, där får de information om verksamheten och kan därmed vara delaktiga och också ställa frågor kring verksamheten och på så sätt kunna påverka.
- När vi har utvecklingssamtal med vårdnadshavare och vid kontinuerliga samtal vid hämtning och lämning.
- Personalens, specialpedagogens och rektorns delaktighet.
- Vi arbetar med en kontinuerlig uppföljning och utvärdering av DoK.
- Vi har ett fortlöpande värdegrundsarbete.
- Vid verksamhetsmöten, avdelningsmöte m.m. Samverkan kring arbetet i denna plan ska ske med alla som deltar i utbildningen. Personalen kartlägger, analyserar och utformar mål och åtgärder i samverkan med förskolechef och specialpedagog och i samverkan med barnen. Vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga och ge synpunkter vid föräldramöten, utvecklingssamtal och daglig kontakt. Planen ska alltid delges vikarier och vara tillgänglig på kommunens hemsida.

### **Personalens delaktighet**

Vi arbetar kontinuerligt främjande och förebyggande av att upptäcka kränkningar på förskolan. Det som motverkar kränkningar allra mest är att barn och vuxna känner gemenskap och samhörighet. Därför arbetar vi aktivt med att skapa en sådan kultur. Exempel på detta arbete är att vi aktivt arbetar för att alla på förskolan, barn såväl som vuxna har ett bra språkbruk och att vi har en positiv attityd till varandra som

bygger på värderingar i våra styrdokument. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska vistas i en miljö där de har tillgänglighet och känner trygghet i sin vardag. Vår ambition är att planera verksamheten så att alla barn kan delta i aktiviteter oavsett religion eller funktionsvariation. Men även om vuxna och barn leker och är nära varandra under dagarna finns risken att vi missar att upptäcka vad som händer i barngrupperna. Därför har vi särskilda rutiner för att upptäcka kränkningar och mobbning.

Exempel på rutiner: Kartlägga miljön inne och ute: God uppsikt över alla platser barnen vistas och vara extra lyhörda på de platser där vi ser att konflikter ofta kan uppstå, även observera barnens kroppsspråk, sprida ut oss på gården för ökad trygghet.

- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare varje läsår.
- Analys av trivselenkäten i GR.
- Närvarande och lyhörda vuxna och samtal i arbetslaget
- Avsätta tid till samtal direkt vid problem/händelser.

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Trygga barn med en omsorg, lärande och undervisning som sker på demokratiska och jämställda grunder.
<b>Aktiva åtgärder</b>	<p>lordningställa inbjudande och inspirerande lärmiljöer som är tillgängliga för alla barn.</p> <p>Fortsätta stärka barnens språk genom att vi vuxna använder TAKK och lär barnen TAKK.</p>
<b>Resultat</b>	<p>Barnen har <b>lärt sig rutinerna och vet vad de förväntas göra</b> i olika sammanhang, som i tamburen, matsalen, vid vila, samling och lek.</p> <p>Genom att använda bildstöd och TAKK upplever vi en <b>ökad delaktighet och tillgänglighet för alla barnen</b> i verksamheten.</p> <p>Genom att dela in barnen i mindre sammanhang ser vi att <b>barnen känner sig trygga och sedda och konflikterna blir färre.</b></p>

	<p>Barnen har genom ett reellt inflytande <b>utvecklat medvetenhet i hur de själva kan vara med och påverka</b> och delta i utformandet av verksamhetens innehåll.</p>
<p><b>Analys</b></p>	<p>Utifrån vårt resultat kan vi se att barnens trygghet gynnas av att vistas i mindre grupper då de blir sedda, kommer till tals lättare och kan knyta relationer till oss pedagoger och kamrater.</p> <p>Eftersom vi arbetat utifrån barngruppens behov i mindre sammanhang och haft en tydlig struktur där vårt gemensamma förhållningssätt har genomsyrat vårt dagliga arbete har det bidragit till en tryggare barngrupp.</p> <p>Vi kan se att det gemensamma förhållningssättet och de gemensamma mål vi strävar efter har gett resultat där barnen är trygga. Vi kan se att vårt arbete har gynnat barnen då vi upplever att de aktivt har deltagit i utvecklandet av lärmiljöerna genom att ha en dialog med barnen och att vi pedagoger har lyssnat in och observerat deras behov och intressen.</p> <p>Då vi har observerat behoven i gruppen har vi möblerat om, ändrat och lagt till saker i våra lärmiljöer under året. Vi kan se att vi nått målet på det sättet att vi hela tiden förändrat och därmed förbättrat lärmiljöerna då vi följt barnens intresse och behov.</p> <p>Vi ser också att barnens språkanvändande och språkkunskaper har ökat, då vi också har använt oss av bildstöd och TAKK för att alla barn ska inkluderas vilket har bidragit till ett mer utvecklat och nyanserat språk. TAKK har vi arbetat med i vissa specifika sammanhang med de äldsta barnen där vi upplevt ett syfte med att använda TAKK. Vi har använt TAKK för att skapa ett klimat på avdelningen där vi vill minska tjat och tillsägelser och erbjuda alternativ kommunikation.</p> <p>Exempelvis genom att signalera olika saker vi vill säga såsom "sänk ljudet", "sitt ner" o s v. Vi ser att vissa barn använder dessa tecken själva när de exempelvis tycker att det är för högt ljud inomhus och vill uppmärksamma andra barn på det.</p>



	<p>Det vi ser är att vårt gemensamma förhållningssätt, och att vi ständigt utvecklas och för en dialog mellan oss pedagoger, gynnar trygghet och utveckling hos barnen. Vi behöver därför fortsätta ha en god dialog med varandra i arbetslagen och mellan avdelningarna.</p> <p>Genom vårt arbete med Unikum kan vi också följa vårt arbete med normer och värden vilket ger oss en överblick av vad vi gjort, hur det gått och hur vi ska utveckla arbetet vidare.</p>
--	--

## **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

### **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

#### **Kartläggning av Risker**

I samspelet med andra upptäcker barnen värderingar och normer för sin samvaro som de kanske inte mött på innan. Vi som pedagoger måste där arbeta med att medvetandegöra barnen om hur barnen utifrån deras egna behov kan skapa möjligheter för att sätta sig in i någon annans perspektiv. Det är viktigt att vi arbetar förebyggande. Några av frågeställningarna vi använder oss av är:

- Kan vi se konfliktmönster mellan barnen i våra grupper?
- Finns det något enskilt barn som utsätts för kränkningar eller diskriminering?
- Har vi god uppsikt över alla utrymmen där barnen befinner sig?
- Ser vi några mobbnings-tendenser?

#### **Analys**

För att undvika kränkande behandling är det viktigt att:

Kontinuerligt samtala/ följa upp i arbetslaget om ett gemensamt förhållningssätt.

Informera vikarier om planen och dess innehåll.

Tillsammans med barnen skapa rutiner för god samvaro.

Kartläggning för att identifiera inne- och utemiljö.

Informera vårdnadshavare vid terminsstart/ föräldramöte kring planen och dess innehåll.

## **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

### **Kön**

#### ***Kartläggning av risker***

Kartlägga miljön ute och inne : god uppsikt över alla platser där barnen vistas och vara extra lyhörda på de platser där vi ser att konflikter ofta kan uppstå.

#### ***Analys***

Utformningen av lokalerna och miljön är inte optimal utifrån ett pedagogperspektiv, där vi kan se och höra alla barn. Det kräver att vuxna delar upp oss och är närvarande med barnen i alla rum/lokaler.

### **Könsidentitet och könsuttryck**

#### ***Kartläggning av risker***

Det är de vuxnas attityder och förhållningsätt som till stor del kan ligga till grund för risken att barn diskrimineras utifrån denna punkt.

#### ***Analys***

Vi kan ha olika uppfattningar i denna fråga. Det kan också bero på okunskap och till viss del rädsla inför frågeställningar man är osäker på.

### **Etnisk tillhörighet**

#### ***Kartläggning av risker***

Vi har alla ett gemensamt ansvar för att alla barns ursprung respekteras .Det kan finnas en risk att man generaliserar, det är viktigt att vi fokuserar på vardagslivet och ser människor som individer.

#### ***Analys***

Det är viktigt att pedagogerna får kompetensutveckling i dessa frågor. Om vi missar att uppmärksamma flerspråkighet eller kulturella olikheter kan det få negativa följder för barnen.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

#### ***Kartläggning av risker***

Det är viktigt att vi är uppmärksamma på olika religionsuppfattningar och att vi respekterar dessa.

#### ***Analys***

I en grupp av barn är det ibland lätt att generalisera och inte ta tillvara på tillfällen då vi kan ha möjlighet till samtal runt olika kulturer och religionsuppfattningar på ett naturligt sätt.

## **Funktionsnedsättning**

### ***Kartläggning av risker***

Det kan vara bristande tillgänglighet i lokalerna som inte är anpassade till fysiska funktionsnedsättningar. När det gäller psykiska funktionsnedsättningar kan det vara brist på kunskap om vad nedsättningen innebär. Det är viktigt att vi ökar förskolans kunskaper om hur det är att leva med funktionsnedsättning. Stor vikt läggs vid att välja aktiviteter där alla kan delta.

### ***Analys***

Det kan vara bristande tillgänglighet i lokalerna som inte är anpassade till fysiska funktionsnedsättningar. En risk kan vara om pedagogerna inte har fått tillräcklig information eller kunskap om den funktionsnedsättning de ska möta. Viktigt också att det stöd som behövs, såsom extra stöd sätts in om så behövs för att på så sätt säkerställa säkerhet och möjliggör lärande och utveckling.

## **Sexuell läggning**

### ***Kartläggning av risker***

Förskolan har ett särskilt ansvar för att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det är viktigt att varje barn blir respekterade som de är.

### ***Analys***

Det är viktigt att synliggöra och bejaka olika familjesammansättningar.

## **Ålder**

### ***Kartläggning av risker***

Det är viktigt att vi är uppmärksamma på hur barnen uttrycker sig till varandra när det gäller dessa frågor. Barn är ofta medvetna om ålderns betydelse och kan använda detta både till inkludering och exkludering i lekar.

### ***Analys***

Särskilt viktigt att tänka på som pedagoger är att vi tänker på hur vi uttrycker oss. Att vi inte ger beröm utifrån barns ålder utan istället uppmärksamma det barnet håller på med.

## Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

<b>Mål 1</b>	Trygga barn, god omsorg samt vetgiriga och nyfikna barn där lärande och undervisning sker på demokratiska och jämställda grunder.
<b>Aktiva åtgärder</b>	lordningställa inbjudande och inspirerande lärmiljöer som är tillgängliga för alla barn.  Barnen ska vistas i mindre grupper delar av dagen.  Fortsätta stärka barnens språk genom att vi vuxna använder TAKK och lär barnen TAKK.  Särskilda anpassningar för grupper och individer utifrån deras behov.
<b>När? Ansvarig</b>	Under läsåret 23/24. Alla pedagoger i arbetslagen är ansvariga.
<b>Uppföljning (Unikum?)</b>	Vid delanalys 2-5

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

## **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:  
Rektor Pia Hanzén 0322 - 617275

Avdelningar  
Södergården 0722- 077656  
Mellomgården 0728-868119  
Östergården 0728-868120