

# Plan mot kränkande behandling för Kastanjens förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Anna-Karin Ekström,  
Rektor

**Datum för beslut:** 2022-11-30

**Diarienummer:** 2022.225 BUN

**Gäller för:** Kastanjens förskolan

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 22/23

**Revideras senast:** 23-11-30

**Dokumentansvarig:** Rektor, Anna-Karin  
Ekström

## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

## Vision - Förskolans ledord

### Glädje

På Kastanjens förskola har vi roligt tillsammans. Vi ser det positiva hos varandra, skapar trygghet och visar omtanke. Vi arbetar för glada barn och pedagoger och fyller lokalerna med skratt.

### Gemenskap

På Kastanjens förskola samspekar vi med varandra vilket leder till en god arbetsmiljö och goda förutsättningar för lärande och utveckling. Vi accepterar olikheter, möts i gemenskap och trivs tillsammans.

### Lustfyllt lärande

På Kastanjens förskola är leken en central del i undervisningen. Vi vill att barnen ska möta nyfikenhet, utmaningar och glädje varje dag. Vi vill ta tillvara barnens intressen och skapa delaktighet genom att vara nära barnen i deras

## Förklaring av centrala begrepp i planen

### Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett

uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

### **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

### **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

*Vi har tydliga gemensamma rutiner i vårt arbete med barnen för att skapa en känsla av trygghet, kontinuitet och stabilitet. På så sätt underlättar vi för barnen att veta vad som förväntas av dem på både förskolan och andra offentliga platser som biblioteket.*

*Att visa respekt för varandra, både barn och pedagoger är en stor del i vårt dagliga arbete på förskolan och vi pratar om hur är man en bra kompis och medmänniska. Förmågan att känna empati och medkänsla i det sociala samspelet övar vi genom att trösta varandra när någon blir ledsen och hjälper till att lösa eventuella konflikter när de uppstår. Vi vuxna är förebilder för barnen och de äldre är förebilder för de yngre barnen, allt vi gör påverkar det barnen gör. Vi strävar mot att alla barn skall känna sig trygga med alla pedagoger.*

*Med de yngsta barnen visar vi med handlingar hur man skall vara en bra kompis, medan de andra grupperna med lite äldre barn för dialoger med barnen om hur man skall vara mot varandra. Vi ser att barnen börjar förstå vikten av att vara snälla mot varandra, för det är aldrig roligt när man får ett slag eller någon tar ens leksak och man blir ledsen.*

*Alla barnen ska få vara sig själva, klä sig som de vill och möjligheten att utvecklas till egna individer. Alla kan inte vara likadana men vi måste behandla alla lika oavsett kön, ålder, etnicitet och andra nämnare.*

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Barnens delaktighet**

*I samtal med barnen, intervjuer och trygghetsvandring*

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

*Information och samtal på föräldramöten och utvecklingssamtal. Tillgång till planen på Alingsås hemsida.*

### **Personalens delaktighet**

*Genom kartläggning och analys av vårt arbete i tex SKA arbetet och barnkonferenser.*

## **Utvärdering av föregående års prioriterade mål**

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Säkerställa att leken är säker utan kränkningar
----------------------------------	-------------------------------------------------

	och uteslutningar av något slag.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Närvarande pedagoger som är där barnen är och följer barngruppen.
<b>Resultat</b>	När vi är närvarande och där barnen är kan vi lättare se vad som sker och förekomma när eventuella kränkningar sker
<b>Analys</b>	Vi behöver vara aktiva och rörliga, förflytta oss där barnen är.

<b>Mål från föregående läsår</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>Resultat</b>	
<b>Analys</b>	

<b>Mål från föregående läsår</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>Resultat</b>	
<b>Analys</b>	

### **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

*Utifrån den arbetsplan som gjordes inför terminen har vi arbetat med att tillgodose alla barns behov samt utveckla deras förmåga att respektera varandra liksom pedagoger emellan. Genom arbetet med tvärgrupper har vi tillgodose barnens behov utifrån deras åldersmässiga utveckling och kunnat anpassa lämpliga aktiviteter och material för den specifika gruppen.*

*Genom att alla barnen deltar i tvärgrupperna börjar vi tidigt att utveckla barnens sociala och empatiska förmågor. I de mindre grupperna tillgodoser vi även att alla barn får ta plats och erbjuder även plats för de barn som inte självmant tar den, för*

*att alla ska känna sig sedda.*

*En god planering och organisation kring det pedagogiska arbetet med barnen har legat till grund för vårt arbete. Det har resulterat i en verksamhet som vi för närvarande upplever som trygg, stabil och utvecklande för både barn och vuxna. Pedagoger har haft tid att planera för aktiviteter liksom tid för gemensamma samtal, reflektioner och diskussioner kollegor emellan, som på så sätt främjat en mer gemensam barnsyn och likvärdigt ställningstagande och vad som fungerar bra och vad som har behövts förändras inom olika moment för att förbättra verksamheten. Samtliga pedagoger har visat på engagemang och lyhördhet inför varandra och barnen.*

## **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

### **Kartläggning av Risker**

*Vi har delat upp personalen över gården för att säkerställa att uteleken är säker och det blir lättare att förebygga kränkningar.*

*Vi kan dela upp barnen och pedagogerna ännu mer än vad vi gör i nuläget, både på för- och eftermiddagen, inne och ute, för att det inte ska bli för många barn per personal. Detta gör att vi kan säkerställa leken bättre.*

*Vi säger till när någon går in och behöver byta blöja eller något annat, även om det bara handlar om en kort stund.*

### **Analys**

*Våra tvärgrupper är värdefulla och nu har vi fått in bra rutiner kring detta hur vi ska få det att funka på bästa sätt, däremot är det viktigt med övergångar, innan gruppen börjar och när gruppen slutar.*

*Övergångarna börjar gå smidigare mellan aktiviteter, men det ligger hos oss pedagoger att vi förflyttar oss så vi befinner oss där barnen är och hjälper dem ifall det behövs.*

## **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

### **Kön**

#### **Kartläggning av risker**

Det finns en risk att använda olika röster till pojkar och flickor

Risk att benämna kläder olika för pojkar och flickor

Att vi benämner och räknar hur många pojkar och flickor det finns i gruppen.

Att vi tänker olika material till pojkar och flickor

Att barnen inte väljer och att aktivitet utefter eget intresse utan efter "aktiviteter som passar flickor/pojkar"

Att inte respektera olikheter, barnets eget uttryck eller känsla.

### ***Analys***

Våra normer och värden sitter djupt i fostran och traditioner, vilket vi är medvetna om och arbetar aktivt mot att bryta gamla mönster genom diskussioner och dialoger. Det handlar om att respektera varje person för vem den är.

### **Könsidentitet och könsuttryck**

#### ***Kartläggning av risker***

Att barnen inte får lov att uttrycka sin egen identitet och vara som de känner och vill vara. Hemmet kan ha en stor påverkan av barnets identitet. Förskolan behöver arbeta med att bryta mönster och uppmuntra varje individ att vara sig själv och att varje barn ska känna sig trygga.

### ***Analys***

Om vi respekterar varje person som de är så får vi ett tillåtande förhållningssätt. Vi ser inga problem med att flickor och pojkar klär sig så att de bryter normen, alla ska ha rätten att klä och se ut som de vill. Vi tror att hemmen kan ha inverkan på barnet när det gäller kläder och andra uttryck.

### **Etnisk tillhörighet**

#### ***Kartläggning av risker***

Risk för att barnen diskrimineras pga hudfärg, språk och kultur.

## ***Analys***

Vi är medvetna om att det finns regler och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet utifrån generationer, samhällsklasser och grupper. Dessa regler och förväntningar kan styra vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

## **Religion eller annan trosuppfattning**

### ***Kartläggning av risker***

Barn som inte följer den kristna normen blir felaktigt bemötta.

## ***Analys***

Vi är medvetna om att det finns regler och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet utifrån generationer, samhällsklasser och grupper. Dessa regler och förväntningar kan styra vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

## **Funktionsnedsättning**

### ***Kartläggning av risker***

Bristande tillgänglighet inom- och utomhus. Fysisk tillgänglighet inom- och utomhus. Bristande tillgänglighet för att kunna tillgodogöra sig utbildning och undervisning. Att inte bli bemött utefter sina egna förutsättningar.

## ***Analys***

Vi är medvetna om att det finns regler och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet utifrån generationer, samhällsklasser och grupper. Dessa regler och förväntningar kan styra vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

## **Sexuell läggning**

### ***Kartläggning av risker***

Negativt bemötande vid avvikelser från traditionella könsnormer.

## ***Analys***



Vi är medvetna om att det finns regler och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet utifrån generationer, samhällsklasser och grupper. Dessa regler och förväntningar kan styra vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

## **Ålder**

### ***Kartläggning av risker***

Barnen ges olika möjligheter beroende på ålder i stället för mognad. Det ställs krav på barnen beroende på ålder i stället för mognad.

### ***Analys***

Vi är medvetna om att det finns regler och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet utifrån generationer, samhällsklasser och grupper. Dessa regler och förväntningar kan styra vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas.

## **Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder**

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tids planeras och genomförs så snart som möjligt.

### **Kartläggning av Risker**

Vi ser att gruppen utesluter varandra i leken och andra situationer.

Vi ser att barngruppen använder en väldigt hårdhänt lek och risken är att de råkar göra varandra illa.

### **Analys**

Vi ser att barnen blir ledsna vid uteslutandet och att det blir en kedjereaktion.

Vi ser att barnen blir ledsna och rädda och att alla barn inte förstår vad för lek dom leker ex. brottning, superhjärte...

<b>Mål 1</b>	Säkerställa att leken är säker utan kränkningar och uteslutningar av något slag.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Närvarande pedagoger Arbeta för att bemötandet mellan barnen och pedagogerna är respektfullt

<b>När? Ansvarig</b>	Förskolepedagogerna
<b>Uppföljning (Unikum?)</b>	
<b>Mål 2</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>När? Ansvarig</b>	
<b>Uppföljning</b>	
<b>Mål 3</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>När? Ansvarig</b>	.
<b>Uppföljning</b>	

- *Tvärgrupper tis-tors för alla grupper (3 dagar/vecka)*
- *Säkerställa att uteleken är säker och utan kränkningar, riskabla områden osv.*
- *Säkerställa att inte kränkningar sker vid toalett situationer.*

*När vi arbetat med tvärgrupper tre dagar i veckan innebär det att barnen är i mindre sammanhang tillsammans med två pedagoger en stor del av dagen. Då ges större möjlighet att se och förstå vad som händer i gruppen. Genom att vara närvarande och delaktiga i barnens dag så skapar vi trygghet i förflyttningar mellan aktiviteter, i lek och vid matsituationen. Vid uteleken krävs större uppmärksamhet från pedagoger då området är större och att det finns flera ställen på gården där man kan gå undan. Det är viktigt att vara uppmärksam på vad som sägs och vad som händer under utevistelsen.*

*Vi vill fortsätta att säkerställa uteleken, det gör vi genom att dela upp barnen och personalen så att det blir en bra fördelning.*

*Toalett situationer: På Hoppe Hare har vi märkt att vi behöver se över barnens besök på toaletten så att de inte inbjuder till kränkningar. Vill man sitta ensam och invänta en vuxens hjälp genom att ringa på klockan ska man få det. Vi kommer att "flytta in" draperiet på de stora barnens toalett så att man får ett ännu mindre utrymme att vara*

*ensam. Utanför får man stå i kö tills det är ledigt och den som varit på toaletten kommit ut.*

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagen rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

## **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor 0728 86 81 86

Avdelningar

Glada Grodan 0734 15 50 75

Hoppe Hare 0734 15 50 76

### **Bilagor**

*Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)*