

Plan mot kränkande behandling Ekskogens förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2022-11-30

Diarienummer: 2022.225 BUN

Gäller för: Ekskogens förskola

Giltighetstid: Verksamhetsår 22/23

Revideras senast: 2023-11-30

Dokumentansvarig: Rektor Anna-Karin Ekström

Läroplan, Lpfö 18

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”

“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Grundläggande värden, Lpfö 18

Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,

Normer och värden, Lpfö 18

Vision

På Ekskogen förskola ska inget barn bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. På Ekskogens förskola skapar vi goda relationer genom att bemöta varandra med värme, respekt och omtanke. Vi har en värdegrund där alla får möjlighet att växa och utvecklas efter sin egen förmåga. På vår förskola får alla möjlighet att bli sitt “bästa jag”.

Våra ledord

Förklaring av centrala begrepp i planen

Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker

upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

Vi pedagoger på Ekskogens förskola är mycket medvetna om vikten av att vara en närvarande pedagog. Vi pedagoger stöttar, hjälper och är förebilder för barnen när

de behöver vårt stöd i tex. konflikt hantering och resonemang kring olika saker som kan uppstå mellan barnen på förskolan. Det är en stor vikt av att vi pedagoger hela tiden är lugna och resonerar och sätter ord på det som händer och sker i barnens vardag för att barnen ska känna trygghet. Vi pedagoger anser att det är viktigt att ha ett förhållningssätt där vi uppmärksammar varje barn, så att de får känna sitt egenvärde. Det gör vi genom att stärka varje barn i vad alla barn vill och tycker om att göra. Vi pedagoger stärker även barnens egna förståelse för att de ska börja tänka kring sig själv om vad de mår bra av tex någon vill klättra, någon annan tycker om att springa, att det är okej att tycka olika.

Det är viktigt för alla barns självförtroende, självkänsla och identitet att de blir sedda och lyssnade till och att de har roligt på förskolan. Vi ser vikten av att dela barnen i mindre grupper så ofta som möjligt under dagen. Det leder till ökat lärande, färre konflikter, bättre undervisningsmiljö, lugn och ro. Vi ser också att barnen i större utsträckning kan styra över sin dag och får ett större inflytande i både aktiviteter och i leken. Det är viktigt att vi hela tiden har en dialog med varje barn om vad som sker under deras vistelse här på förskolan för att få en förståelse för hur de mår och vad de behöver. Vi bemöter alla med respekt och nyfikenhet. **Vänlighet föder vänlighet.**

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare beskrivs nedan.

Barnens delaktighet

Genom samtal med barnen och kartläggning om särskilt utsatta områden, intervjuer och trygghetsvandring

Vårdnadshavarnas delaktighet

På föräldramöten, utvecklingssamtal och Unikum

Personalens delaktighet

Genom vårt SKA arbete, analyser och kartläggningar som tex barnkonferenser.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	<i>Förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.</i>
Aktiva åtgärder	Vi är närvarande pedagoger och konkret sitter tillsammans med barnen för att stötta dem i det sociala samspelet och i dialog. Detta är syftet för att skapa en miljö som tillåter att varje barn utvecklar en förståelse för alla människors lika värden.
Resultat	Vi upplever att konflikter har minskat i takt med vårt arbete.
Analys	Detta är ett pågående arbete. Det är positivt att konflikter minskat men det kräver att vi upprätthåller vårt arbete.

Mål från föregående läsår	<i>Närvarande och aktiva pedagoger vid utelek</i>
Aktiva åtgärder	Vi använder oss mer av båda gårdarna under både för- och eftermiddag. Vi pedagoger cirkulerar mer bland barnen och där de är.
Resultat	Vi upplever att barnens lek påverkas positivt av våra åtgärder. Genom att vara närvarande motverkar och stöttar vi barnen i tex konflikthantering.
Analys	Ju mer vi stöttar och är närvarande med barnen desto bättre blir det. Det är viktigt att använda oss av vår närmiljö tex skogen utanför vår gård.

Mål från föregående läsår	<i>Organisera så att barnen är i mindre sammanhang stor del av dagen.</i>
Aktiva åtgärder	Arbetet mot minskade barngrupper har inneburit att vi försökt att dela barngruppen i mindre grupper, under större delen av dagen. Vid den fria leken inomhus och utomhus, vid måltider, vid på- och avklädning och vid planerade aktiviteter.
Resultat	Vi ser vikten av att dela barnen i mindre grupper så ofta som möjligt under dagen. Det är viktigt för alla barns självförtroende, självkänsla och identitet att de blir sedda och lyssnade till så att

	de får känna sitt egenvärde och att de har roligt på förskolan. Det leder till ökat lärande, färre konflikter, bättre undervisningsmiljö, lugn och ro. Vi ser också att barnen i större utsträckning kan styra över sin dag och får ett större inflytande i både aktiviteter och i leken.
Analys	Att organisera sig för mindre barngrupper över stor arbetslag, (yngre och äldre barn) blev inte som vi hade tänkt oss. Tanken var att få mindre antal barn i grupperna men det blev mer barn och mer förflyttningar för barnen.

Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

Risker kränkande behandling

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

Kartläggning av Risker

Vi ser att gruppen utesluter varandra i leken och andra situationer. Vi ser att gruppen använder sig av föremål som metod för utfrysning tex fruktstund "Den som har pären får komma hem till mig." Vi ser att barngruppen använder en väldigt hårdhänt lek och risken är att de råkar göra varandra illa.

Analys

Vi ser att barnen blir ledsna vid uteslutandet och att det blir en kedjereaktion.

Vi ser att barnen blir ledsna och rädda och att alla barn inte förstår vad för lek de leker ex. brottning, superhjärte

Vi ser att barngruppen har ett stort behov av närvarande och tillräckligt många pedagoger. Vi behöver arbeta vidare med att stärka deras självkänsla.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

Kön

Kartläggning av risker

Normer gällande klädsel och förväntade beteenden. Barn bemöts, behandlas och ges olika förutsättningar beroende på kön.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Könsidentitet och könsuttryck

Kartläggning av risker

Barnen får ej möjlighet att uttrycka den könstillhörighet de själva identifierar sig med.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Etnisk tillhörighet

Kartläggning av risker

Risk för att barnen diskrimineras pga hudfärg, språk och/eller kultur.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Religion eller annan trosuppfattning

Kartläggning av risker

Barn som inte följer den kristna normen blir felaktigt bemötta.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Funktionsnedsättning

Kartläggning av risker

Bristande tillgänglighet inom- och utomhus. Fysisk tillgänglighet inom- och utomhus. Bristande tillgänglighet för att kunna tillgodogöra sig utbildning och undervisning. Att inte bli bemött utefter sina egna förutsättningar.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Sexuell läggning

Kartläggning av risker

Negativt bemötande vid avvikelser från traditionella könsnormer.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Ålder

Kartläggning av risker

Barnen ges olika möjligheter beroende på ålder i stället för mognad. Det ställs krav på barnen beroende på ålder i stället för mognad.

Analys

I alla samhällen och i de flesta situationer finns regler för och förväntningar på vad som är tillåtet och inte tillåtet. Dessa regler och förväntningar styr vilka egenskaper, beteenden och värderingar en person förväntas ha för att accepteras och bekräftas. Normer ser olika ut i olika samhällen, generationer, samhällsklasser och grupper. Somliga normer gäller för alla medlemmar i ett samhälle, medan andra är begränsade till vissa grupper eller situationer.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Mål 1	Närvarande pedagoger vid övergångar/ byte av aktivitet.
Aktiva åtgärder	Fokusera på barnen och ha överblick på vart vi bör

	vara. Prioritera det som är viktigt.
När? Ansvarig	Alltid och alla pedagoger
Uppföljning (Unikum?)	Följer upp på verksamhetsmöte genom diskussion.
Mål 2	Närvarande pedagoger vid utelek.
Aktiva åtgärder	Cirkulera och uppmärksamma vart vi behövs.
När? Ansvarig	Alltid och alla pedagoger
Uppföljning	Följa upp på verksamhetsmöte genom diskussion.
Mål 3	Motverka utfrysning i barngruppen
Aktiva åtgärder	Närvarande pedagoger och uppmärksamma de situationer utfrysning uppstår. Använda oss av olika strategier och/eller karaktärer för att synliggöra situationer och dilemman.
När? Ansvarig	Alltid och alla pedagoger
Uppföljning	Följa upp på verksamhetsmöte genom diskussion.

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor:

Anna-Karin Ekström 0728-868186

Avdelningar:

Virvelvinden 0721-680280

Snöflingan 0734-155073

Solstrålen 0734-142390

Regndroppen 0721-680281

Bilagor

Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)