

Plan mot kränkande behandling för Ödenäs skola och fritidshem, Alingsås kommun 22/23

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, barns rättigheter samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2022-11-28

Diarienummer:- 2022.224 BUN

Gäller för: Ödenäs skola/fritidshem

Giltighetstid: Läsåret 22/23

Revideras senast: 2022-11-23

Dokumentansvarig: Rektor

Om plan mot kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska skolan eller förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever samt göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska förskola/skola arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerar i föregående års plan.

Vision

På vår skola skall alla elever känna sig trygga, lika värda och nyfikna på varandra. Detta innebär att ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Läroplan, Lgr 22

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Normer och värden, Lgr 11

Förklaring av centrala begrepp i planen

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrer), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar är trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier* och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos eleverna och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Skolans kontinuerliga och hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder samt kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar med gott studieklimat och studiemiljö på vår skola.

- Vi arbetar aktivt med att bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen-elev genom att erbjuda olika tillfällen till att lära och utvecklas tillsammans.
- Varje läsår startar vi upp med att samtala kring vår plan mot kränkande behandling. Vi samtalar om vår vision, "Att alla elever ska känna sig trygga, lika värda och nyfikna på varandra. Detta innebär att ingen elev ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling".
- Under läsåret har vi kontinuerliga förebyggande samtal med eleverna om värdefrågor, genom t.ex dilemmafrågor, film, litteratur m.m. Dessa samtal kopplar vi till elevernas olika upplevelsevärldar och erfarenheter.
- Skolan har gemensamma raster och vi pedagoger turas om att vara rastvärdar vilket gör att alla pedagoger och elever träffas flera gånger under skolveckan. Det ökar tryggheten och samspelet mellan elever och pedagoger.
- Vi har en rastvärd ute varje rast som antingen bär reflexväst eller röd jacka för att vara synliga för eleverna. Rastvärden har till uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda. Rastvärden diskuterar och samtalar med eleverna och kan planera lekar tillsammans med eleverna som kan göra rasterna roliga och att alla ska känna att man har någon att vara med.
- Ödenäs är en liten skolenhet vilket innebär att vi arbetar åldersblandat. Detta gör att eleverna lär känna varandra över årskurserna på ett naturligt sätt.
- De åldersblandade klasserna äter lunch på olika tider tillsammans med ansvarig pedagog. Detta bidrar till en lugn matsituation där elever och pedagoger får möjlighet att ha goda samtal.
- För att ge eleverna möjlighet att arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet gör pedagogerna medvetna val av grupperingar och placeringar i undervisningssituationer.

- Eleverna har möjlighet att använda elevverktyg under lektionerna för att utveckla sina kunskaper i att hantera digitala verktyg i en komplex värld. För att främja god netetik arbetar vi med goda samtal och aktuellt material i ämnet.
- Eleven ges möjlighet att utöva inflytande genom klassråd, matråd och elevråd.
- Vi genomför "trygghetsvandring"/enkät varje termin för att uppmärksamma otrygga/trygga platser för eleverna. Platserna innefattar t.ex. skolgård, toaletter, matsal, idrottshall, omklädningsrum, busshållplats, buss, idrottshall, övergång mellan lektioner.
- Frånvaro: Varje ansvarig pedagog dokumenterar elevernas närvaro i Skola24 och uppmärksammar elever som har problematisk frånvaro. Enligt rutinerna "Att främja närvaro" är det ansvarig pedagog som har dialog med eleven och vårdnadshavarna kring elevens närvaro och vilka åtgärder som behöver vidtas i samband med det. Kuratorn ger pedagogen ett underlag för frånvaro efter varje avstämningsperiod. Vid fortsatt problematisk frånvaro följs rutiner för enligt "Handlingsplan för ökad närvaro förskola, grundskola och grundsärskola. Barn- och utbildningsförvaltningen."
- Schemabrytande aktiviteter utifrån att alla ska ha möjlighet att delta, utifrån allas förutsättningar. Vi värnar om våra gemensamma aktiviteter och återkommande traditioner där barnen är delaktiga och skapar "vi-känsla" tex: utflykter, högtidsfirande och studieresor.
- Vi arbetar aktivt med att ha ett vårdat språkbruk och jargong på skolan. Pedagogerna är goda förebilder och har nolltolerans mot dåligt och kränkande språkbruk.
- Vi samverkar med Hemsjö kyrkskola kring trygghet för att skapa rutiner i samband med att våra elever har flera lektioner där.

Årshjul Ödenässkola

Månad och aktivitet	Ansvarig	Uppföljning
<p>Augusti</p> <p>– Planering och genomförande av trygghetsskapande aktiviteter i samband med läsårsstart för skola och fritidshem</p> <p>- Inskolningsaktiviteter ex inskolningssamtal och skolstartsdag</p>	<p>Pedagoger, rektor</p> <p>Pedagoger, rektor</p>	<p>September konferenser.</p> <p>September konferenser.</p>
<p>September</p> <p>Genomgång av planen och dess innehåll görs i alla klasser/grupper.</p> <p>– Förslag och beslut på skolans trivselregler och jobba med dem klassvis.</p> <p>- Rundvandring med förskoleklassen.</p> <p>- Föräldramöte</p>	<p>Pedagoger, Elevråd, rektor</p> <p>Pedagoger. EHT</p> <p>Pedagoger, rektor</p> <p>Pedagoger</p>	<p>löpande</p> <p>Oktober</p> <p>Oktober</p>
<p>Oktober</p> <p>- Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen</p> <p>- Implementering av trivselregler</p> <p>- Trygghetsvandring med de yngsta eleverna samt trygghetsenkät för de äldre eleverna.</p>	<p>Arbetslaget vid delanalys, EHT</p> <p>Elevråd, klassråd, all personal.</p> <p>Pedagoger</p>	<p>Vid nästkommande delanalys</p> <p>Löpande</p> <p>Arbetslaget under delanalys.</p>

- I samband med IUP-samtal diskutera trivsel och trygghet på individ och gruppnivå		
November – Uppföljning på resultat från IUP-samtal gällande trivsel och trygghet. - Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal på EHT -Revidera handlingsplanen - Implementera den reviderade handlingsplanen elever/vårdnadshavare	arbetslag, EHT Skolsköterska och EHT Pedagoger, rektor Pedagoger, rektor	slutet av november Slutet av november Inom arbetslaget t januari
December – Gemensam trivselskapande aktivitet på hela skolan (Lucia, julstuga och julavslutning).	arbetslaget	januari
Januari – Genomgång av trivselregler klassvis	pedagoger	januari
Februari		
Mars - Genomförande av Gr-enkäten	Arbetslaget/ EHT	april
April	EHT,	då vi

<p>– analys av GR-enkätresultat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trygghetsvandring med de yngre eleverna samt enkät för de äldre. 	<p>arbetslag</p> <p>arbetslaget</p>	<p>skriver SKA-rapport</p>
<p>Maj</p> <p>– redovisning av GR-enkätresultat klassvis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal på EHT 	<p>pedagoger/ EHT</p>	<p>Maj</p>
<p>Juni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen i samband med SKA arbetet – Utvärdera, följa upp läsårets handlingsplan Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen <ul style="list-style-type: none"> - Gemensam trivselaktivitet på hela skolan. 	<p>Pedagoger, Rektor och Kurator</p> <p>rektor arbetslag</p> <p>arbetslag</p>	

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med elever, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

Vi förankrar planen genom att:

- Planen diskuteras med personalen innan rektor beslutar om den nya planen.
- Lärarna arbetar igenom och förankra planen med eleverna.
- Planen läggs ut på skolans hemsida och på arenan så att vårdnadshavare kan ta del av den.

Elevernas delaktighet

Samtal ska planeras och genomföras i alla klasser/grupper om planen och dess innehåll i början av varje termin. Revidering sker kontinuerligt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Den reviderade planen om kränkande behandling publiceras av rektor på arenan där vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av planen.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i utvärdering samt revidering av planen i slutet av oktober. Personalen deltar genom att föra dialoger kring förra planen och dess innehåll, för att lägga till eller ändra relevant information i den nya planen. Personal delar även genom att analysera resultatet kring trivsel och trygghet i samband med SKA arbetet i juni. Planen mot kränkande behandling beslutas av rektor 1a nov när revidering av samtlig personal är klar.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Nedan beskriver vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	En trygg skolmiljö för alla. Utvärdering 16/6 -23
----------------------------------	--

<p>Aktiva åtgärder</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi försöker bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen-elev genom att t.ex. göra roliga saker ihop. - Vi värnar om våra gemensamma aktiviteter och återkommande traditioner där barnen är delaktiga och skapar "vi-känsla" tex: åldersblandade aktiviteter, utflykter, högtidsfirande och studieresor. - Vi arbetar i åldersblandade grupper och har ibland gemensamma aktiviteter där hela skolan samarbetar i grupper. - Minimera fria val av grupperingar och placeringar. - Lyfta och stärka positiva beteenden. - Vi har rastpedagog ute varje rast. De bär reflexväst eller röd jacka för att vara synliga för eleverna. - Rastpedagogen har som uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda. - Rastpedagogen diskuterar och samtalar med eleverna och kan planera lekar som ska göra rasterna roliga och att alla ska känna att man har någon att vara med. - Samverka och kommunicera med Hemsjö kyrkskola för ökad trygghet.
<p>Resultat</p>	<p>Flertalet elever kände sig trygga på skolan. Förra läsåret kännetecknas dock av perioder av otrygghet och detta synliggjordes genom oro i klassrum</p> <p>Ht-22 Flertalet elever känner sig trygga på skolan. Några av de yngre eleverna känner sig otrygga på rasterna med några av de äldre eleverna. Rastpedagogerna är medvetna om detta och jobbar förebyggande och aktivt med att skapa trygga, sunda relationer mellan samtliga elever under rasterna. De äldre eleverna har under flera</p>

	<p>tillfällen ansvarat för olika rastaktiviteter och detta skapar trygghet samt goda relationer mellan samtliga elever.</p> <p>Den här terminen har eleverna inga lektioner på Ingareds skolan utan de åker till Hemsjö.</p> <p>Klimatet, i korridoren, på raster samt på bussen till och från Hemsjö/Ingared.</p> <p>Vi pedagoger har varit närvarande och aktiva i samtliga delar av elevernas skoldag.</p>
<p>Analys</p>	<p>Resultatet beror delvis på yttre faktorer såsom omstrukturering av lokaler vilket begränsade utrymmet för elever och personal. Detta medförde att det under året fanns oro bland eleverna som skapade otrygghet i perioder. Detta var en stor utmaning för elever och personal. Andra faktorer som spelat in har varit sjukskriven personal och Covid-19.</p> <p>Vi pedagoger ser vikten av att vara aktiva och närvarande med eleverna.</p> <p>Ht-22</p> <p>Under höstterminen har eleverna åkt till Hemsjö kyrkskola för undervisning i de flesta prestämötena. Detta har medfört att eleverna har känt sig tryggare med både lärare och skolmiljö då de redan från årskurs 1 haft idrott där.</p> <p>Detta har även inneburit att hela veckan för våra elever blivit lugnare då de känner sig "hemma" på båda våra skolor.</p>

Kartläggning av risker och analys - förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Översynen behandlar nivåerna elev, klass, och skola.

Kartläggningsmetoder

Eleverna genomför GR-enkäten i mars och vår egen trivselenkät i oktober och februari.

Elevhälsan möts en gång i månaden och ser över främjande och förebyggande arbete. Inkommande ärenden kring kränkande behandling tas upp.

Regelbundna möten i arbetslaget med möjlighet att stämma av arbetet kring trivsel och trygghet.

Vid utvecklingssamtal tas elevens trygghet och trivsel upp.

Hur har barnen/eleverna involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar GR-enkät.

Trygghet och trivsel lyfts på elevrådet.

Trygghet och trivsel lyfts vid utvecklingssamtalen.

Samtal med elever.

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Resultaten av GR-enkät och trivselenkät går igenom på APT.

Arbetslagen följer upp och jämför med föregående års enkätresultat.

Arbetslagen har elevhälsoarbete som kontinuerligt tas upp under arbetslagsmöten. Elevhälsan kopplas in för samarbete kring aktuella ärenden.

Risker identifierade avseende kränkande behandling

Det är övervägande pojkar som utsätter och blir utsatta för kränkande behandling.

Det är fysiska och verbala kränkningar som förekommer oftast.

Den miljön som oftast anges som plats för fysiska kränkningar är skolgården och övriga miljöer.

För att förebygga kränkande behandling på skolgården är det viktigt att se över rastverksamheten när det gäller aktiviteter och vuxennärvaro.

Det är även viktigt att ha tydliga regler och återkoppling kring eleverna trivsel och trygghet när det gäller undervisningsmiljöer utanför Ödenässkolan.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

Det finns inget relevant underlag men stor vikt läggs vid att arbeta främjande genom att informera eleverna vad diskriminering är och vilka diskrimineringsgrunder som finns.

I arbetet för att motverka diskriminering på vår skola anser vi att det är viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med de behov skolan identifierat i sin kartläggningen ligger till grund för de insatser som genomförs under kommande år. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Prioriterat mål	Aktiv åtgärd fritids	Aktiv åtgärd skola	Ansvarig för insatsen/er	Uppföljning, hur och ansvarig
Ökad trygghet på buss/busshållplats till och från lektioner på andra skolor.		Att man har busskompisar	Pedagogerna på de olika skolorna.	Samtal med ansvariga prestlärare på andra skolor vid höstlovet.
		Att en pedagog är vid busshållplatsen när bussen kommer		Pedagoger
		Samtal i klassrummet-utvärderingar		rektor
		Ökad dialog med mottagande och lämnade skola.		
		Träffa prestlärarna med överlämnings-samtal i början av höstterminen.	rektor	rektor
		uppföljning	speciallärare/	speciallärare/

		mellan speciallärare/specialpedagog på de olika skolorna som berörs.	specialpedagog.	specialpedagog.
ALLA elever ska få och kunna vara med och leka.	Uppmuntran från oss pedagoger och stöttning i att starta upp lekar så att alla elever känner att de "kan och förstår" reglerna i de olika aktiviteterna.	Uppmuntran från oss pedagoger och stöttning i starta upp lekar, så att alla elever känner att de "kan och förstår" reglerna i de olika aktiviteterna.	Pedagoger	Pedagoger och rektor
Alla elever ska få stöttning i att skapa goda relationer sinsemellan.	Olika gruppstärkande lekar och aktiviteter som främjar god sammanhållning i gruppen.	Olika gruppstärkande lekar som främjar god sammanhållning. Gemensamma rastaktiviteter med ledning av pedagog och elever. Gemensamma schemabrytande aktiviteter där elever delas in i åldersblandade grupper (årskurs F-6) där fokus är relationer och kamratskap.	Pedagoger	Pedagoger

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

När det finns misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.

Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.

När en anmälan om kränkande behandling (KB) upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Om personal utsätter elev för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon personal utsätter en elev för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

För elever och vårdnadshavare

Har du som elev blivit utsatt eller vet någon som har blivit utsatt och har behov av att prata med någon? Vänd dig till någon du känner förtroende för, din klasslärare/mentor, skolsköterska eller kurator. Kontaktuppgifter hittar du nedan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta rektor eller pedagog på skolan. Alternativt kan du använda blankett som du finner på skolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till skolan:

Rektor 0322 - 617285

Skolkurator

Skolsköterska 0729 - 980785

Personalrum 0724-6564110

Västergårdens fritidshem 0729-980777