

Plan mot kränkande behandling för Hemsjö skola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, barns rättigheter samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2022-11-28

Diarienummer: 2022.224 BUN

Gäller för: Hemsjö skola och fritidshem

Giltighetstid: Läsåret 22/23

Revideras senast: 2022-11-23

Dokumentansvarig: Rektor

Om plan mot kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska skolan eller förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever samt göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska förskola/skola arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerar i föregående års plan.

Vision

På Hemsjö skola ska alla känna trygghet och tillhörighet oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Läroplan, Lgr 22

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Förklaring av centrala begrepp i planen

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrer), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar är trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier* och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos eleverna och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Skolans kontinuerliga och hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under

normer och värden. Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar med studieklimat och studiemiljö på vår skola.

All personal har skyldighet att rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer. För att tidigt upptäcka diskriminering och kränkningar har vi följande rutiner:

- Vi fokuserar på att bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen – elev genom att genomföra samskapande aktiviteter tillsammans under hela dagen både i skola och fritidshem,
- bestämda platser i klassrum och i matsalen,
- vi möter och följer till bussen under skoltid,
- vi har regelbundna fokusmöten (SPAT) kring varje stadié där pedagoger från de olika verksamheterna, speciallärare och specialpedagog deltar,
- eleverna ges möjlighet att utöva inflytande och demokrati genom klassråd, matråd och elevråd,
- Varje ansvarig pedagog dokumenterar elevernas närvaro i Skola 24 och uppmärksammar elever som har problematisk frånvaro. Enligt rutinerna "Att främja närvaro" är det ansvarig pedagog som har dialog med eleven och vårdnadshavaren kring elevens närvaro och hur vilka åtgärder behöver vidtas i samband med det. Vid fortsatt problematisk frånvaro följs rutiner enligt "Handlingsplan för ökad närvaro förskola, grundskola och grundsärskola Barn- och ungdomsförvaltningen"
- vi vuxna ska vara särskilt uppmärksamma på de platser som eleverna och vi vuxna upplever som särskilt utsatta
- medvetandegöra eleverna och reagera och agera vid kränkningar
- på vår skola har vi rastverksamheter under ledning av rastpedagoger (med blå väst på sig). Utöver detta har vi 3-4 rastvärdar ute varje lunch. De bär gula reflexvästar för att vara synliga för eleverna. Rast Pedagoger och rastvärdar har som uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda. Rast Pedagogerna diskuterar och samtalar med eleverna och planerar lekar som ska göra rasterna roliga och att vara med.
- För att skapa trygga grupper och goda kamratrelationer där vi accepterar varandra som vi är, arbetar vi medvetet med grupperingar under hela dagen. Målet är att alla ska vara en tillgång i en grupp.
- Vid alla övergångar (börja på fritids, börja i F-klass, klass 1, 4 och 7) har vi riktlinjer som vi följer.
- På fritids arbetar vi åldersintegrerat så att alla lär känna varandra vilket kan främja elevernas förståelse och hjälpsamhet.
- Samtliga klasser har minst ett halvklasspass i veckan i för att skapa trygghet då man hinner se och hjälpa fler elever.
- Vi erbjuder utvecklingssamtal varje termin där elev, vårdnadshavare och klasslärare deltar.
- Vi uppmärksammar språkbruk och jargong för att motverka kränkande behandling och diskriminering.

Årshjul Hemsjö Skolan

Månad och aktivitet	Ansvarig	Uppföljning
<p>Augusti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planering och genomförande av trygghetsskapande aktiviteter i samband med läsårsstart för skola och fritidshem - Inskolnings Aktiviteter ex inskolningssamtal och skolstart dag - Hemsjömästerskapen 	<p>Pedagoger, rektor</p> <p>Pedagoger, rektor</p> <p>Pedagoger</p>	<p>September Alt och konferenser.</p> <p>September Alt och konferenser. Konferens</p>
<p>September</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förslag och beslut på skolans trivselregler - Trygghetsvandring - Föräldramöte - Informera om handlingsplanen (till vårdnadshavare på föräldramötet) 	<p>Klassråd och elevråd, rektor</p> <p>Eht, pedagoger</p> <p>Pedagoger, rektor</p> <p>Rektor</p>	<p>Löpande</p> <p>Oktober</p> <p>Inom arbetslaget</p>
<p>Oktober</p> <ul style="list-style-type: none"> - Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen - Implementering av trivselregler 	<p>Arbetslaget vid delanalys, EHT</p> <p>Elevråd, klassråd, all personal.</p>	<p>Vid näst- kommande delanalys</p> <p>Löpande</p>

<p>- I samband med IUP-samtal diskutera trivsel och trygghet på individ och gruppnivå</p> <p>- Trivselenkät (Unikum) Uppföljning på resultat från IUP-samtal gällande trivsel och trygghet (arbetslag, EHT)</p>	<p>Pedagoger</p> <p>Pedagoger</p>	<p>Arbetslagen under delanalys.</p> <p>Alt och konferenser</p>
<p>November</p> <p>- Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal (åk 4) på EHT</p> <p>- Revidera handlingsplanen</p>	<p>EHT</p> <p>Rektor, pedagoger</p>	<p>Efter genomförandet av elevhälsosamtal</p>
<p>December</p>		
<p>Januari</p> <p>- Genomgång av trivselregler klassvis</p>	<p>Pedagoger</p>	<p>Alt</p>
<p>Februari</p> <p>- Trygghetsvandring</p>	<p>Pedagoger EHT</p>	<p>Mars</p>
<p>Mars</p> <p>- Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen</p> <p>- Genomförande av Gr-enkäten</p>	<p>Kurator, EHT</p> <p>Pedagoger</p>	<p>Löpande</p>
<p>April</p> <p>- Analys av GR-enkätresultat</p>	<p>Arbetslag, EHT</p>	

<p>Maj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redovisning av GR-enkätresultat klassvis - Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal på EHT <ul style="list-style-type: none"> - Vårpromenad 	<p>Rektor, pedagoger</p> <p>EHT</p> <p>Personal</p>	<p>Efter genomförandet av elevhälsosamtal Konferens</p>
<p>Juni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen i samband med SKA arbetet <ul style="list-style-type: none"> - Utvärdera, följa upp läsårets handlingsplan 	<p>Pedagoger, rektor och kurator, EHT</p> <p>Rektor, samtliga pedagoger</p>	<p>Augusti</p>

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med elever, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

Vi förankrar planen genom att:

- lärarna arbetar igenom och förankrar planen med eleverna.
- planen diskuteras med personalen innan rektor beslutar om den nya planen.
- planen läggs ut på skolans hemsida och på arenan så att vårdnadshavare kan ta del av den.

Elevernas delaktighet

Samtal planeras och genomförs i alla klasser/grupper om planen och dess innehåll i början av varje termin. Revidering sker kontinuerligt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Den reviderade planen om kränkande behandling publiceras av rektor på arenan där vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av planen.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i utvärdering samt revidering av planen i slutet av oktober. Personalen deltar genom att föra dialoger kring förra planen och dess innehåll, för att lägga till eller ändra relevant information i den nya planen. Personal delar även genom att analysera resultatet kring trivsel och trygghet i samband med SKA arbetet i juni. Planen mot kränkande behandling beslutas av rektor 1a nov när revidering av samtlig personal är klar.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år skolvis. Nedan beskriver vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	En trygg skolmiljö för alla
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> - Relationer Vi försöker bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen-elev genom att göra samskapande aktiviteter tillsammans. - Basgrupper För att skapa trygga grupper där vi accepterar varandra som vi är, arbetar vi sedan flera år med basgrupper som ett koncept på hela skolan. Alla ska vara en tillgång i en grupp. - Åldersblandade grupper Vi har haft enstaka (pga covid) gemensamma aktiviteter där hela skolan samarbetar i grupper sammansatta från alla åldrar, t.ex. vårpromenaden - Rastvärdar och rastpedagoger Vi har en rastpedagog och 3 rastvärdar ute varje lunchrast De bär reflexväst för att vara synliga för eleverna. Rastpedagogen har som uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda. Den har blå väst. - Rastpedagogerna diskuterar och samtalar med eleverna och planerar lekar som ska göra rasterna roliga och att alla ska känna att man har någon att vara med. - Hälsocoacher Hälsocoacher (elever) från åk 6 planerar lekar tillsammans med rastpedagogen.

<p>Resultat</p>	<p>Relationer Vi har fått anpassa genomförandet på grund av Covid 19, vilket gjort att vi inte kunnat blanda grupperna lika ofta som vi önskat.</p> <p>Basgrupper Under lektionstid och annan styrd aktivitet har alla någon att vara tillsammans med. De vet sin plats och vilka de ska vara med.</p> <p>Åldersblandade grupper Pga covid utgick Hemsjömästerskapet och ersattes av kompisbanor man utförde klassvis. Vårpromenaden kunde genomföras. Alla grupper fungerade bra. De äldre eleverna tog hand om de yngre på ett positivt sätt.</p> <p>Rastvärdar och rastpedagoger Förra läsåret hade vi samma pedagoger ute varje rast medan vi i år haft olika. Detta ändrades för att få in fler pedagoger i klasserna för att gynna kunskapsutvecklingen hos eleverna. En fördel med att klasslärare är ute under rasterna är att klasslärarna ser sina elever i ett annat sammanhang. En nackdel är att i vissa grupper följer konflikten med in i klassrummet. Många gånger försöker vi snabbt överlämna saker som hänt under raster till ansvarig pedagog.</p> <p>Hälsocoacher Hälsocoacherna var engagerade och tog ansvar för de yngre i de aktiviteter som de planerat tillsammans med rastpedagogen. På detta sätt lär barnen känna varandra över klassgränserna.</p>
------------------------	--

<p>Analys</p>	<p>Covidanpassningarna har gjort att vi pedagoger inte känner alla barn lika bra. Eleverna känner inte heller varandra lika bra mellan klasserna.</p> <p>Basgrupper För vissa elever är det extra viktigt med en fast plats och att veta vilken grupp man tillhör. De fasta platserna och gruppindelningarna skapar ett lugn då de inte behöver fråga vilka de ska vara med samt att de lär känna fler än vad de annars skulle ha gjort. Beroende på hur vi placerar dem i klassrummet kan vi se skillnad i hur de leker på rasterna. De kan hitta nya kompisar att vara med när de hittat gemensamma intressen under lektionstid.</p> <p>Det är viktigt att aktivt arbeta med grupperna och hur man ska vara med varandra för att skapa ett gott klimat.</p> <p>Åldersblandade grupper Efter vårpromenaden såg att eleverna sökte sig över årskursgränserna. Då de lärt känna varandra har de lärt känna varandra kände de sig trygga med elever ur andra klasser.</p> <p>Rastvärdar och rastpedagoger Att konflikter följer med in i klassrummet kan beror på att eleverna inte känner alla pedagogerna som är ute på rasten. Vår undran: Vem ska leda lekar och vem ska reda ut konflikter? Det är svårt att reda ut när man inte känner eleverna. Att vi överlämnar händelser till ansvarig pedagog visar för eleverna att vi samarbetar tillsammans vi vuxna för att hjälpa dem lösa konflikter och samverka.</p> <p>Hälsocoacher De yngre vågar närma sig de äldsta, då de inte upplevs skrämmande.</p>
----------------------	---

Kartläggning av risker och analys - förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Översynen behandlar nivåerna elev, klass, och skola.

Kartläggningsmetoder

Eleverna genomför GR-enkäten i mars och vår egen trivselenkät i oktober och februari.

Elevhälsan möts varannan vecka och diskuterar ärenden.

Läro- och fritidskonferenser har elevhälsoarbete på dagordningen varje vecka.

Vid utvecklingssamtal tas elevens trygghet och trivsel upp.

Arbetslagen träffar specialpedagog, speciallärare tillsammans med pedagog från fritids kontinuerligt för att stärka det förebyggande och det hälsofrämjande arbetet.

Hur har barnen/eleverna involverats i kartläggningen

Eleverna besvarar GR-enkät och vår egen trivselenkät.

Trygghet och trivsel lyfts på elevrådet.

Trygghet och trivsel lyfts vid utvecklingssamtalen.

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Personalen reviderar frågorna i trivselenkäten. Därefter genomförs trivselenkäten i respektive klass. Varje klasslärare sammanställer resultaten av enkäten för att sedan lämna till specialpedagog som sammanställer hela skolans resultat.

Resultaten av GR-enkät och trivselenkät går igenom på APT.

Arbetslagen följer upp och jämför med föregående års enkätresultat.

Arbetslagen har elevhälsoarbete som stående punkt varje vecka. Elevhälsan kopplas in för samarbete kring aktuella ärenden.

Risker identifierade avseende kränkande behandling

Vi har uppmärksammat att det förekommer uttryck som är kränkande både verbalt, via kroppsspråk och i text (sms mm). Vi ser även att det händer saker i mellanrummen (ex bussturer och i hallarna). Detta kan bero på att det saknas vuxennärvaro vid dessa tillfällen.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov skolan identifierat i sin kartläggningen ligger till grund för de insatser som genomförs under kommande år. Åtgärderna tidplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Prioriterat mål	Aktiv åtgärd fritids	Aktiv åtgärd skola	Ansvarig för insatsen/er	Uppföljning, hur och ansvarig
Åldersblandade grupper Lära känna varandra och känna trygghet och samhörighet med fler på skolan än de i sin egna grupp.		Återuppta Hemsjö-mästerskapen och andra aktiviteter där vi blandar klasserna.	Pedagoger	I slutet av vt 23. Starta utvärderingen på klassråd och elevråd.
Basgrupper Se varandras olikheter som en styrka till gruppen.		Fasta platser i matsal och klassrum. Alla ska tillhöra en grupp. Lågstadiet byter normalt grupper 2-3 gånger per år. I mellanstadiet kan man byta lite oftare.	Pedagoger	I slutet av vt 23.
Kooperativt lärande Känna trygghet i gruppen och öka kunskapinhämtningen genom att lära		I de befintliga basgrupperna skapas axel- och ögonpar. Presentera och implementera tydliga strukturer för	Pedagoger	I slutet av vt 23.

tillsammans.		samarbete.		
--------------	--	------------	--	--

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

När det finns misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.

Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.

När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Om personal utsätter elev för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon personal utsätter en elev för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

För elever och vårdnadshavare

Har du som elev blivit utsatt eller vet någon som har blivit utsatt och har behov av att prata med någon? Vänd dig till någon du känner förtroende för, din klasslärare/mentor, skolsköterska eller kurator. Kontaktuppgifter hittar du nedan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta rektor eller mentor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på skolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till skolan:

Rektor 0322 - 61 7285

Kurator

Skolsköterska 070 675 0634

Personalrum 0322- 61 655

bilaga.