

# Plan mot kränkande behandling för Lövhyddans förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Datum för beslut:** 2021-11

**Darienummer:** 2021.365 BUN

**Gäller för:** Lövhyddans förskola

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 21/22

**Revideras senast:** Ny plan upprättas varje år

**Dokumentansvarig:** Rektor

## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

## Vision

Arbetet med flerspråkighet genomsyrar vår verksamhet. Genom detta arbete vill vi uppmärksamma de kulturella skillnader som finns och ser till allas lika värde och möter barn och vuxna på ett respektfullt sätt.

Vi har börjat jobba med Alingsås kommuns värdegrundsord Engagemang, Öppenhet och Respekt. Vi har också kommit fram till värdegrundsordet “Allas lika värde” som vi vill jobba med på förskolan.

## Engagemang

**Kollegor** - Vi tycker det är viktigt att vara engagerad i sitt jobb, se möjligheter och inte hinder. Vi har ett positivt förhållningssätt mot varandra där vi bryr oss om varandra, visa intresse, är ärliga, lyssna på varandra och är nyfikna på de människor vi möter i jobbet. Vi tar ansvar och delar ansvaret kollegor mellan. Genom att lyfta varandra med positiv energi bidrar till ökat engagemang. Vi diskuterar, planerar, inspirerar och utvecklar arbetet på avdelningarna tillsammans.

**Vårdnadshavare** - För att skapa ett engagemang hos vårdnadshavarna tror vi på att göra dem delaktiga och synliggöra vårt arbete med barnen. Vi synliggör vårt arbete på unikum, men också via bilddokumentation i hallen. Vi tror på att vara positiva, nyfikna och lyssna på vad de har att säga, involvera dem i våra olika teman och kring arbetet med flerspråkighet. Det är också viktigt att visa ett bra välkomnande och bjuda in dom på avdelningen. Vi visar även vårt engagemang när vi hjälper med samhällsinformation, detta ser vi skapar en trygghet och ett förtroende för oss pedagoger.

**Barn** - För att skapa engagemang hos barnen är det viktigt att de är trygga. Då vågar de visa sina intressen, vi är lyhörda för det och lyssnar in deras tankar och idéer och då sett att barnen deltar mer närvarande i aktiviteter. Vi tycker det är viktigt att alla barn blir sedda, vi är närvarande med barnen för att fånga upp detta. Vi vill vara medupptäckare och locka dem till nya upptäckter på deras nivå. Därifrån kan vi utmana och spinna vidare. Det är också viktigt att vi pedagoger har ett positivt förhållningssätt och låter barnen få tid på sig.

## Öppenhet

**Kollegor** - Viktigt att vi vågar ha en rak kommunikation och vara öppen för idéer och förslag och vågar säga om det är saker man vill utveckla i såväl stora som små sammanhang. Vi har en positiv inställning till kollegor och förslag på utvecklingsområden i verksamheten. Ärlig i konstruktiv, positiv eller negativ kritik. Det är också viktigt att våga säga om man har en dålig dag samt våga be om hjälp om man kommer i situationer som man inte klarar av..

**Vårdnadshavare** - Genom att vi möter och välkomnar i tamburen vid hämtning och lämning så skapar vi bra förutsättningar för kommunikation och ett förtroende till vårdnadshavarna. När de känner en trygghet och ett förtroende för oss så vill vi kunna lyfta bra saker samt saker som kan vara jobbiga att ta upp. Vi respekterar och intresserar oss för att det finns olika åsikter, kulturer, olikheter och bakgrunder och har en öppenhet för det. När vi har samtal ser vi till att tolk finns vid behov samt att man ser till att samtalen har bra avsatt med tid för att hinna med allt samt att man ska kunna känna ett lugn vilket skapar förtroende och trygghet och ökar chanserna till öppenhet.

**Barn** - Ge barnen tid, tar oss tiden att lyssna på vad de har att säga och är genuint intresserade av barnens tankar och idéer. Vi har jobbat mycket med att vara öppna för varandras olikheter och bakgrunder. Vi jobbar med tema "socialt och emotionellt" där vi pratat mycket om hur man är som kompis och vikten av att berätta sanningen, detta tror vi bidrar till mer öppenhet hos barnen då de på ett djupare plan vågar sätta ord på sina känslor.

## Respekt

**Kollegor** - Vi tycker det är viktigt att man ska kunna ha olika åsikter, känslor och personligheter men ändå respektera varandra. Att vi har ett bra bemötande, lyssnar på varandra och en trevlig ton även om man inte tycker likadant. Respekt skapas också genom att göra alla delaktiga i relevanta beslut som rör avdelningen eller huset. Genom att tala om vad man uppskattar med varandra och respektera om någon har en dålig dag.

**Vårdnadshavare** - Ett respektfullt och ödmjukt förhållningssätt där vi respekterar allas olikheter och att man kan ha olika åsikter och tankar på vad som är viktigt för deras barn. Men också respekt för olika kulturer och förstå vad dom gått igenom

**Barn** - Vi stödjer barnen att respektera varandra genom att alla ska få komma till tals samt att allas röster är lika mycket värda. Vi tycker också det är viktigt att visa hänsyn till barnets integritet och hålla vårt löfte till barnen samt lyfta och stärka barnen i deras utveckling och inte använda oss av makt eller kränkande handlingar. Vi tror att ömsesidig respekt och att

lära barnen att respektera varandra och sin omgivning, natur, djur och ting är viktiga delar i barnets utveckling.

## **Allas lika värde**

**Kollegor** - Vi accepterar, uppskattar och respekterar våra olikheter och kan se det som en tillgång, t.ex tillhörighet, härkomst och utbildningsnivå, alla räknas som lika viktiga.

**Vårdnadshavare** - Vi vill behandla alla vårdnadshavare med lika värde och att man kan se alla som unika människor med olika behov. Alla ska respekteras oavsett tillhörighet och härkomst, jämställdhet i alla lägen.

**Barn** - Vi försöker utveckla alla i positiv riktning från den utgångspunkt barnen befinner sig i genom att lyfta barnens styrkor och att vi bemöter och behandlar barnen med respekt oavsett härkomst, behov av särskilt stöd mm. Vi arbetar också med att stödja barnen hur de är mot varandra, genom att bland annat hjälpa de att inse deras värde och att deras bidrag är viktigt

## **Förklaring av centrala begrepp i planen**

### **Barnkonventionen**

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### **Kränkande behandling**

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning,

funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

### **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

### **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

På förskolan arbetar vi med att barn och vuxna ska känna sig respekterade, våga vara sig själva och att man alltid ska kunna känna sig trygg på förskolan. För att kunna känna sig trygg på förskolan så jobbar vi med att vara närvarande och lyssna in såväl vuxna som barns behov.

På förskolan organiserar vi oss för att kunna dela upp barnen i mindre sammanhang under dagen för att skapa möjligheter för samspel och lärande. När vi är i mindre sammanhang kan vi lättare förebygga att negativa situationer uppstår samt stärka de positiva situationer som uppstår

Vi har valt att fokusera på olika "tårtbitar" under året och vi började med att jobba med den första tårtbiten som handlar om socialt och emotionellt. Vi har jobbat med hur man är som kompis, vad är en bra kompis. Vi har också pratat om hur det känns

i kroppen och att de får verktyg att våga säga ifrån med ord, TAKK eller genom att ta hjälp av de närvarande vuxna.

På förskolan jobbar vi kontinuerligt med hur vi pedagoger är mot varandra, vi ska vara förebilder för barnen och vårt språkbruk och våra attityder påverkar hur de är gentemot både oss vuxna, men också mot varandra i barngruppen. Om det uppkommer vid flertalet tillfällen att man använder språkbruk och attityder som inte är ok så lyfts det med ansvarig person eller i arbetslaget.

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Barnens delaktighet**

I och med att vi jobbar med de olika "tårtbitarna" så blir det att vi i början av läsåret har lagt mycket fokus på hur man är en bra kompis. Vi ger barnen verktyg för att skapa bra förutsättningar att lyckas i sociala relationer för att minska konflikter och kränkande behandlingar. Detta har vi sedan med oss under hela läsåret. Vi är närvarande vuxna som lyssnar in och låter barnen komma till tals. Vi fångar upp händelser snabbt och kan påminna barnen om det vi pratat om.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare uppmanas till att svara på GR-enkäten. De får även information via olika kanaler (hemsida och arena för lärande) om att handlingsplanen finns. Vi har en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare kring normer och värden, konflikthantering och om någon kränkande behandling skett. På så vis skapas en dialog med vårdnadshavarna om deras åsikter, tankar, erfarenhet och tips samt att vi delger dem våra tankar.

### **Personalens delaktighet**

På förskolan jobbar vi för att ha ett gott klimat och att alla, både barn och pedagoger ska känna trygghet och trivsel. När kränkande behandling eller diskriminering upptäcks så ska åtgärder vidtas. Alla vuxna har en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende gentemot barn-barn, vuxen-barn eller vuxen-vuxen sker.

Specialpedagogen är viktigt stöd till pedagogerna i arbetet kring barn med funktionsvariationer eller för de barn som på annat sätt behöver stöd och anpassningar i utbildningen.

Pedagoger, specialpedagog och rektor följer upp och utvärderar planen i samband med delanalyserna och verksamhetsuppföljningen.

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Jobba med värdegrundsorden och sätta oss in i vad det innebär för oss pedagoger.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Under gemensamma träffar som APT och Verksamhetsmöten, men också i det vardagliga arbetet.  Alla är ansvariga
<b>Resultat</b>	Delanalyser
<b>Analys</b>	Värdegrundsorden finns med oss hela tiden men vi behöver påminnas emellanåt och ta upp dem till diskussion. Vi arbetar med samma mål men med delvis ny barngrupp.
<b>Mål från föregående läsår</b>	Minska riskerna i de områden där vi ser risk för kränkande kommentarer som till exempel, toaletter, buskar och bakom skymda hörn
<b>Aktiva åtgärder</b>	Mer vuxennärvaro, se till att det inte är för många barn där samtidigt. Öka tryggheten för barnen genom att det ska kännas att det finns en vuxen i närheten. Vid toalettbesök pratar vi med barnen kring rutiner.
<b>Resultat</b>	All personal är ansvarig under hela dagen.
<b>Analys</b>	Delanalyser Vi arbetar aktivt för att toalett-situationen inte ska bli en utsatt situation. Vi arbetar med samma mål men med delvis ny barngrupp.
<b>Mål från föregående läsår</b>	Att hålla genusdiskussionen levande i arbetslagen./ Att vara medvetna om vårt genusarbete, att alla oavsett kön, ska få samma rättigheter och ha samma skyldigheter.

<b>Aktiva åtgärder</b>	Vi har genus som en stående punkt på våra verksamhetsmöten och påminner varandra i det vardagliga arbetet.
<b>Resultat</b>	All personal är ansvarig under hela dagen.
<b>Analys</b>	Delanalyser. Vi lyfter genusmedvetenhet till diskussion ibland. Vi arbetar med samma mål men med delvis ny barngrupp.

## **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

### **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

#### **Kartläggning av Risker**

En risk är att det händer saker vid oövervakade situationer i utrymmen med dålig sikt exempelvis vid toaletterna, i buskar och bakom hörn ute på gården. Området vid toaletterna ser vi att det är en del barn som vill vara helt för sig själva och ha stängd dörr utan att någon tittar in, andra vill helst ha öppen dörr. Det finns en risk att någon säger något, tittar in, skrattar eller faller någon kommentar. Rum med stängda dörrar.

Andra exempel på risker är när barnen inte låter andra barn få vara med i lek eller att barnen gör eller säger saker till varandra när vuxna inte är i närheten. En risk är att barn kan uttrycka sig olämpligt eller till och med använda fysisk kraft för att kränka någon.

Ytterligare risker är att vuxna kan uttrycka sig olämpligt inför barnen eller andra som det inte berör samt om man pratar över huvudet på barnen.

Vi jobbar med barn från många olika kulturer där de har ett annat modersmål och vi ser många tillgångar med det, men det finns också risker att de barn som pratar samma språk utesluter andra barn. Vi ser också att det finns en risk med att vi vuxna inte förstår de språk de talar och därmed inte heller kan ha en dialog med barnen kring det de pratar om.



## **Analys**

Vi ser att de flesta kränkningar sker när det är många barn på liten yta. Men i och med att vi jobbat med minskade sammanhang för barnen under större delarna av dagen så ser vi att kränkningarna och de fysiska agerandet har minskat.

Barn i förskoleåldern kan ha svårt att förstå att de kränker någon annan. En del behöver stöd i kontakt med andra människor. Bland de yngsta barnen är det allt vanligare att de använder sin fysiska förmåga att agera och kan upplevas kränkande för den som utsätts, men det är deras sätt att uttrycka sig när inte språket har kommit igång.

I och med mångfalden på vår förskola ser vi att barnen utesluter andra barn som inte pratar deras språk i leken. Vi jobbar med detta och pratar om att det är viktigt att alla, både barn och vuxna på förskolan förstår det vi säger. Vi ser även en tillgång i att vi har flerspråkig personal som förstår och kan samtala med barnen på deras modersmål.

Det är viktigt att vi vuxna föregår med gott exempel hur vi betar oss mot varandra samt uttrycker oss om varandra och andra.

## **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

## **Kön**

### ***Kartläggning av risker***

Vi kan se att det finns en risk med att pojkar och flickor inte behandlas likvärdigt och därmed inte ges samma möjligheter till att utveckla sin potential och sina intressen.

Det finns risk för att vi pedagoger använder olika tonläge och språk när vi talar med pojkar respektive flickor.

Risk finns också att flickor och pojkar inte ges samma talutrymme under dagen.

## **Analys**

Av tradition har pojkar och flickor behandlats olika och därigenom fått olika förutsättningar att ta plats och göra sig hörda. Även om vi pedagoger är medvetna om detta finns det en risk att det sker omedvetet.

Generellt ser vi att pojkarna har lättare att ta för sig och uttrycka vad de vill jämfört med flickor.

## **Könsidentitet och könsuttryck**

### ***Kartläggning av risker***

Risker som vi kan se i verksamheten är:

- Andra barns och vuxnas kommentarer
- Hur man bemöter barnen
- Toalettsituationen
- Kommentarer från andra.
- Bemötande.

### ***Analys***

Vi upplever att det kan uppstå situationer periodvis utifrån ovanstående punkter.

Vi tror att den strukturerade vuxen närvaron minskar riskerna i förskolan.

Om vi inte medvetna om de olika riskerna ser vi att barnen kan hämmas i sin utveckling och självbild/självkänsla.

Vi pedagoger ska vara medvetna om hur vi uttrycker oss och bemöter barn och varandra kring könsidentitet och uttryck.

Det är också viktigt att respektera varandras olikheter och vara nyfikna på alla olikheter,

## **Etnisk tillhörighet**

### ***Kartläggning av risker***

Barnen pratar sina hemspråk med varandra utan att pedagogerna kan språket.

Vi ser också en risk med att barnen har med sig olika kulturer och åsikter hemifrån.

### ***Analys***

Vi kan se att barnen med samma språk gärna pratar sitt hemspråk med varandra och vi uppmuntrar det. Är det barn som inte kan språket som talas och är med i leken uppmanar vi de att använda det svenska språket för att alla ska kunna känna sig delaktiga i leken. I den mån vi kan har vi också en pedagog som kan språket för att kunna vara med och leda samtalet och leken på deras hemspråk.

Barnen kan ha med sig värderingar och olika förutsättningar hemifrån som påverkar dem i mötet med andra, både vuxna och barn. Detta är vi medvetna om och jobbar med på förskolan. Vi möter alla barn och vuxna med respekt oavsett förutsättningar samt att vi är nyfikna och intresserade av att lära oss mer kring det och därmed får en större förståelse för allas olikheter.

## **Religion eller annan trosuppfattning**

### ***Kartläggning av risker***

Fokus kommer att läggas på detta längre fram.

### ***Analys***

## **Funktionsnedsättning**

### ***Kartläggning av risker***

Fokus kommer att läggas på detta längre fram.

### ***Analys***

## **Sexuell läggning**

### ***Kartläggning av risker***

Fokus kommer att läggas på detta längre fram.

### ***Analys***

## **Ålder**

### ***Kartläggning av risker***

Fokus kommer att läggas på detta längre fram.

### ***Analys***

## Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

<b>Mål 1</b>	Könsuttryck och könsidentitet - Att bli medvetna om hur vi uttrycker oss och kring vårt bemötande inom detta.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Påminna varandra dagligen, vid möten diskutera frågor inom området samt följa upp det aktiva arbetet i våra delanalyser.
<b>När? Ansvarig</b>	I delanalyserna, alla är ansvariga
<b>Uppföljning</b>	Delanalyserna
<b>Mål 2</b>	Fortsätta jobba med värdgrundsorden.
<b>Aktiva åtgärder</b>	Under gemensamma träffar som APT och Verksamhetsmöten, men också i det vardagliga arbetet.
<b>När? Ansvarig</b>	I delanalyserna, alla är ansvariga
<b>Uppföljning</b>	Delanalyserna

## Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/Spaces>

[Store/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandlings%20191218.pdf?a=true](https://www.svea.se/Store/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandlings%20191218.pdf?a=true)

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt. Prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

## **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor Anneli Hallén 0322 - 61 64 24

### **Avdelningar**

Grodan 0734 - 26 96 98

Igelkotten 0734 - 26 96 90

Lingontuvan 0734 - 26 97 00

Snigeln 0734 - 26 97 01

### **Bilagor**

*Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier(lämnas till ansvarig rektor)*