

# Plan mot kränkande behandling för Stadsskogens förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor Sandra Gustafsson

**Datum för beslut:** 2020-10-26

**Diarienummer:-**

**Gäller för:** Stadsskogens förskola

**Giltighetstid:** Verksamhetsår 20/21

**Revideras senast:** Ny plan upprättas varje år

**Dokumentansvarig:** Rektor Sandra Gustafsson

## Läroplan, Lpfö 18

*“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”*

*“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”*

*Grundläggande värden, Lpfö 18*

*Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,*

*Normer och värden, Lpfö 18*

## Vision

### Förskolans bärande pedagogiska idé

#### Trygghet

Trygghet innebär att alla på förskolan ska trivas och känna trygghet. Så väl barn, vårdnadshavare som personal. Trygghet betyder gemenskap, att våga vara den man är samt visa respekt mot varandras olikheter. Förskolan har rutiner och förväntningar som gynnar allas behov. Arbetet sker genom att skapa ett gott samarbete och en trygg anknytning till barn, vårdnadshavare och kollegor. Pedagoger är närvarande och arbetar utifrån ett förhållningssätt med ett tillåtande klimat där nya tankar och idéer prövas.

#### Glädje

Alla på förskolan har rätt att känna glädje. Barnen ska känna en gemenskap, meningsfullhet och trivas på förskolan. Personalen ska ha roligt på arbetet och våga vara sig själv och sprida glädje till barn, vårdnadshavare och kollegor. Arbetssättet är lösningsfokuserat och utgår från det positiva istället för problemen. Där alla är med och skapar en tillåtande arbetsmiljö som bidrar till gemenskap och glädje på arbetsplatsen.

#### Respekt

Med respekt avses att alla är olika men lika bra. Syftet är att skapa en tillgänglig lärmiljö där ingen ska kännas sig diskriminerad eller kränkt och där alla barn oavsett förutsättningar kan utvecklas och trivas. Pedagogerna är lyhörda för barnens signaler och fångar upp barnens beteende och reaktioner i tid för att förebygga och förhindra att någon ska känna sig utanför eller orättvist behandlad. All personal visar respekt till varandras olikheter och kan både ge och ta kritik för att utveckla

och främja förskolans goda klimat. Dialog och kommunikation är grundstenarna till att alla ska trivas på förskolan.

## **Inflytande**

Demokrati är i fokus på förskolan. Alla barn ska ha rätt att känna inflytande över sin egna vardag och vara med och bestämma i sin lärmiljö. Alla barn får lära sig att ta hänsyn till andra idéer och tankar och alla barn ska känna en delaktighet i bestämmande frågor. Pedagogerna vågar vara tillåtande och säga ja istället för nej och låta barnen pröva efter sina egna förmågor. Barnen åsikter och tankar lägger grunderna och utformning till det löpande arbete. Barnen lär sig konsekvenstänkande genom att de får öva och pröva och ges mer inflytande allt efter mognad. Personalen lyssnar och reflekterar över barnen, sina kollegors och vårdnadshavarnas tankar, nyfikenhet och åsikter. Det är viktigt att alla känna delaktighet och får sin röst hörd.

## **Förklaring av centrala begrepp i planen**

### **Barnkonventionen**

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### **Kränkande behandling**

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av

diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

### **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

### **Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete**

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar främjande och förebyggande på vår förskola.

Vi arbetar kontinuerligt med våra värdegrundsord. Trygghet, respekt, glädje samt inflytande. Detta genomsyrar hela vår verksamhet, det är ett förhållningssätt som vi pedagoger har gentemot varandra vilket speglar av sig hos våra barn. Här blir samtliga pedagoger betydelsefulla förebilder som föregår med gott exempel. Vi har även lyft och diskuterat kring våra värdegrundsord med vårdnadshavare på föräldramöte. Vi gör om vår lärmiljö kontinuerligt utifrån barnens behov och intresse. Vi har gjort om våra lärmiljöer utifrån barnens behov och intresse. Här vill vi skapa miljöer där alla kan känna sig delaktiga samt vi placerar materialet i barnens nivå på så sätt blir barnen mer delaktiga i sina val av lekar och i sitt utforskande på förskolan. Vi har gjort materialet mer lättillgängligt för alla barnen. Vi hjälper barnen att använda olika typer av strategier samt att sätta ord på handlingar, känslor, lekar etc. Detta för att belysa kärnan i agerandet och därmed skapa förutsättningar för ökad empati och lägga grunden för värdegrundsarbetet i det dagliga arbetet. Vi arbetar för att skapa ett lustfyllt lärande som grunden för en meningsfull vistelse på förskolan. Förskolan skall vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

## Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### Barnens delaktighet

Efter ålder och förmåga, barnintervjuer, i den dagliga pedagogiska planeringen

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Genom inskolningssamtal och utvecklingssamtal gör vi föräldrarna delaktiga i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### Personalens delaktighet

Arbetar fram plan mot diskriminering och kränkande behandling samt kartläggning i barngrupp.

### Förankring av planen:

För vårdnadshavare: vid inskolning och planen finns tillgänglig både på förskolan och på hemsidan. För barnen: aktiva pedagoger under vardagen

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Upprätta en likabehandlingsplan från grunden
<b>Aktiva åtgärder</b>	En omstart i dialogen skedde på studiedagen i oktober 2020 Genomgång av rutiner kränkande behandling Presentation av det nya systemet för rapportering Genomgång av nya mallen
<b>Resultat</b>	Införandet av nytt kvalitetssystem och en ny mall mot kränkande gjorde att revideringen tog längre tid än förväntat. Corona gav oss arbetsbelastning
<b>Analys</b>	När man nu ändrade datumet till 31/10 i årshjulet kommer det stämma bättre överens med vårt årshjul och revideringen kommer troligtvis hålla

	tidsplan nästa år.
--	--------------------

<b>Mål från föregående läsår</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>Resultat</b>	
<b>Analys</b>	

<b>Mål från föregående läsår</b>	
<b>Aktiva åtgärder</b>	
<b>Resultat</b>	
<b>Analys</b>	

## **Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

### **Risker kränkande behandling**

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

#### **Kartläggning av Risker**

Att man inte kan se och höra vad barnen säger och gör.

Om det är för lite pedagoger kontra barn så är risken större att vi inte är närvarande på samma sätt och kränkande behandlingar kan uppstå lättare.

I stressade situationer kan vårt agerande/bemötande påverkas negativt. När man inte lyfter saker i tid så kan det leda till att kränkande behandling kan förekomma under en längre tid istället för att förebyggas.

## **Analys**

Det blir kränkningar i dolda sammanhang som man inte uppmärksammar eller kan följa upp. Om vår organisation fortlöper som vanligt och utan förändring kan vi förhindra och förebygga kränkande behandling. Vid oförutsägbara händelser fokuserar personalen lätt på annat och förebyggandet av kränkande behandling läggs åt sidan. Vid oförutsägbara händelser kan situationen påverka så att pedagogernas möjlighet till att förebygga kränkande behandling försvåras pga att vi inte kan vara överallt.

## **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

### **Kön**

#### ***Kartläggning av risker***

Vi kan ha förutbestämda normer kring behandling av olika kön. Killar leker helst med bilar och tjejer leker mest med dockor osv.

Det kan inträffa en pedagog slarvigt och uttryckt könsstereotypiska normer som att tex killarna har en cool tröja eller tjejerna har fina örhängen.

### **Analys**

Man är formad av sin egen uppväxt samt media mm. Man blir matad konstant med att "tjejsaker" är rosa och "killsaker" är blå samt att all media bekräftar det.

Omedvetet så uppmärksammar man tex barnets kläder för att vilseleda barnet för att få en bra start på dagen och barnet ska känna att man ser hen.

### **Könsidentitet och könsuttryck**

#### ***Kartläggning av risker***

Vi kan ha förutbestämda normer kring könsöverskridande identiteter och lägga in egna värderingar om vad som "bör" vara okej eller inte.

### **Analys**

Man är formad av sin egen uppväxt och normer för vad man anser vara ok eller inte. Här tänker vi också att det är brist på kunskap.

## **Etnisk tillhörighet**

### ***Kartläggning av risker***

Att man eventuellt skulle ta för givet att ett barn med annan etnicitet än man själv, förutsätter att hen inte skulle ha samma förkunskaper om ex jul som en själv bara för att hen kommer från annat land.

### ***Analys***

Man är formad av sin egen uppväxt och normer. Här tänker vi också att det är brist på kunskap.

## **Religion eller annan trosuppfattning**

### ***Kartläggning av risker***

Att man drar alla med en specifik religion eller trosuppfattning under samma tak. Som exempel att alla som är muslimer inte äter gris eller att alla protestanter går i kyrkan varje söndag.

### ***Analys***

Man är formad av sin egen uppväxt och normer. Här tänker vi också att det är brist på kunskap.

## **Funktionsnedsättning**

### ***Kartläggning av risker***

Att man förutsätter att en person med ett specifikt handikapp inte skulle klara av att delta i en planerad aktivitet pga sitt handikapp.

### ***Analys***

Det skulle kunna vara att man är överbeskyddande och inte vill att personen ifråga ska känna sig utanför då hen med en funktionsnedsättning inte har samma förutsättningar.

## **Sexuell läggning**

### ***Kartläggning av risker***

En homofobisk hållning som strider mot principen om allas lika värde och lika rättigheter

### ***Analys***

Att man har bristande kunskap/förståelse kring alla människors lika värde och rättigheter.

## **Ålder**

### ***Kartläggning av risker***

Att man stoppar in barnen i ett visst fack utifrån barnets ålder och då inte tar hänsyn till barnets kompetens eller intressen.

Att man som pedagog missar att fånga upp om till exempel barn pratar



nedvärderat kring att leka med någon som är yngre.

## **Analys**

Detta kan beror dels på okunskap men även på brist i personal.

## **Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder**

Föregående års utvärdering tillsammans med behov förskolan identifierat i sin risk- och kartläggning ligger till grund för årets insatser. Åtgärderna tidsplaneras och genomförs så snart som möjligt.

<b>Mål 1</b>	Jordödlan Arbeta mot uteslutande i barngruppen
<b>Aktiva åtgärder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi ska arbeta med barnen genom att läsa böcker som kopplade till barnkonventionen och kompisböcker.</li><li>• Vi kan boka samtala och reflektera efteråt med barnen.</li><li>• Vi kan köra samma bok med barnen i olika situationer under dagen.(boken Lika Värde)</li><li>• köpa de 10 nya barnkonvention böcker.</li><li>• Vi kommer att dokumentera tillsammans med barnen. Vi kan göra en tankekarta t.ex.</li><li>• Utifrån böckerna kommer vi skriva nya ord som vi diskuterar med barnen</li></ul>
<b>När? Ansvarig</b>	Personalen. Över hela dagen.
<b>Uppföljning</b>	Sker i delanalyserna 5 gånger per år.
<b>Mål 2</b>	Jordödlan: Diskrimineringsmål Ålder
<b>Aktiva åtgärder</b>	Barnen ska få utmaningar som passar deras utvecklingsnivå och kompetens och inte utifrån deras ålder. Personalen ska medvetet inte använda sig av uttryck som "du är för liten/stor", "det där är bara för stora/små barn", "så där gör bara bäbisar" osv utan utmana barnen efter deras individuella behov.
<b>När? Ansvarig</b>	Under hela dagen, Personalen

<b>Uppföljning</b>	Skjer i delanalyserna 5 gånger per år.
<b>Mål 3</b>	Myrkotten: Att förebygga konflikter ute när barnen cyklar
<b>Aktiva åtgärder</b>	Vi är närvarande, pratar med barnen och vägleder i tex val av cykel, eller kompisar.
<b>När? Ansvarig</b>	Under hela dagen, Personalen
<b>Uppföljning</b>	Skjer i delanalyserna 5 gånger per år.

<b>Mål 4</b>	Myrkotten: ger vi alla rätt förutsättningar att synas på sina villkor?
<b>Aktiva åtgärder</b>	Vi sprider ut oss i våra miljöer, sa att alla barn vågar" ta för sig".
<b>När? Ansvarig</b>	Under hela dagen, Personalen
<b>Uppföljning</b>	Skjer i delanalyserna 5 gånger per år.

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagen rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

### ***Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling***

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.
- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

## **Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon person utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

**Rektor Sandra Gustafsson 0322 - 61 63 70**

**Avdelningar:**

**Myran: 0734-142396**

**Kotten: 0734-142395**

**Jorden: 0703-283160**

**Ödlan: 0703-283730**

**Specialpedagog Elizabeth Erdmann: 0721-611761**

### **Bilagor**

*Bilaga - Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier (lämnas till ansvarig rektor)*