

Plan mot kränkande behandling för Lendahlsskolan, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, barns rättigheter samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2020-12-01

Diarienummer:-

Gäller för: Lendahlsskolan,
skola/fritidshem

Giltighetstid: Läsåret 20/21

Revideras senast: okt -21

Dokumentansvarig: Rektor

Om plan mot kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska skolan eller förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever samt göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska förskola/skola arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerar i föregående års plan.

Vision

Skolans övergripande vision är Trygghet, Arbetsglädje och Framtidstro.

När det gäller arbetet mot diskriminering och kränkande behandling utgår vår vision från alla människors lika värde. På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Visionen finns med i alla beslut som fattas på skolan.

Läroplan, Lgr 11

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Normer och värden, Lgr 11

Förklaring av centrala begrepp i planen

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå

av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyren), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar är trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier* och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos eleverna och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Skolans kontinuerliga och hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

Här följer en beskrivning av hur vi kontinuerligt arbetar med studieklimat och studiemiljö på vår skola.

- Fadderverksamhet mellan årskurser som trygghetsgruppen planerar
- Årligen arrangeras vernissage som på olika sätt utgår från Barnkonventionen
- Eleverna väljer aldrig grupper själva. När elever delas in i grupper görs det alltid med medvetna val och väl genomtänkta grupperingar.
- Hur eleverna placeras i klassrummet är alltid väl genomtänkt.
- Elevdemokrati genom tex klassråd, elevråd, matråd, fritidsråd
- Möjlighet att arrangera undervisning i mindre sammanhang, delar av dag eller hela skoldagar

- Rastverksamhet, som vuxna leder eller deltar i
- I matsalen har eleverna bestämda platser. Det är alltid vuxna med som äter i skolmatsalen.
- Frånvaro följs upp och analyseras vid fyra tillfällen/ läsår
- Vid schemabrytande aktiviteter planerar vi för att ha tillräckligt med vuxna med så att trygghet skapas. Aktiviteterna planeras på ett sådant sätt att alla kan delta.
- Alla vuxna agerar direkt på olämpligt språkbruk och kränkande handlingar.
- Trygghetsgruppen har kontinuerliga träffar där arbetet kring trygghet planeras och följs upp.

Årshjul

	Aktivitet	Ansvarig	Uppföljning
Augusti	Kartläggning av risker och hinder utifrån diskrimineringsgrunderna görs och "Plan mot kränkande behandling" uppdateras.	Rektor och kurator	KU-dag i augusti
September	Hälsosamtal	Skolsköterska	EHT-möte
Oktober	Trygghetsenkät Vernissage Fastställande av "Plan mot kränkande behandling" Uppföljning och analys av frånvaro	Trygghetsgruppen Rektor Rektor och kurator Kurator	APT APT EHT-möte och kunskapsuppföljningar
November			
December	Uppföljning och analys av frånvaro	Kurator	EHT och kunskapsuppföljningar
Januari			
Februari	GR-enkät, åk 2 och 5	Administratör och rektor	
Mars	Uppföljning och analys av frånvaro	Kurator	EHT och kunskapsuppföljningar
April			
Maj	Trygghetsenkät Utvärdera Plan mot kränkande behandling	Trygghetsgruppen Kurator och rektor	KU-dag i juni
Juni	Uppföljning och analys av frånvaro Uppföljning och analys av ärenden i KB-process Enkätresultat redovisas för personalen	Kurator Rektor och kurator Trygghetsgruppen	EHT och kunskapsuppföljningar KU-dag i juni

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med elever, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

Elevernas delaktighet

Plan mot kränkande behandling förankras under de första veckorna av höstterminen då skola och fritidshem arbetar aktivt med främjande och förebyggande åtgärder kopplade till trivsel och trygghet.

I oktober och maj varje år får eleverna svara på en enkät om trygghet och trivsel på skola och fritidshem. Resultatet presenteras sedan för både personal och elever och alla bjuds in att medverka och bidra med förslag på åtgärder för att förbättra och utveckla arbetet med trygghet och trivsel.

Elever i åk 2 och 5 besvarar en GR-enkät i februari/mars, i enkäten framgår det hur trivseln och känslan av trygghet ser ut på skola och fritidshem.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Plan mot kränkande behandling presenteras för vårdnadshavarna på möten under hösten. Den finns även med på inskolningssamtal då nya elever börjar. Planen finns tillgänglig på vår hemsida.

Vårdnadshavarna i åk 2 och 5 besvarar GR-enkäten.

Personalens delaktighet

All personal deltar i kartläggning, utvärdering och förankring av planen. Detta sker i arbetslag, på APT och på gemensamma KU-dagar.

All personal arbetar med resultaten och åtgärder utifrån de olika enkäterna som genomförs..

Utvärdering av föregående års prioriterade mål och åtgärder görs på KU-dag vecka 44.

De aktiva åtgärder som beslutas följs upp löpande i delanalyser.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Nedan beskriver vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	Alla barn ska uppleva att de har en kamrat att vara med under skol- och fritidstid.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none">• Samtal med berörda elever om åtgärder.• Lekgrupper introduceras• Månadsleken presenteras
Resultat	<ul style="list-style-type: none">• Samtal med elever genomförs kontinuerligt och vid behov. Även planerade enkäter och intervjuer har genomförts.• Målet med lekgrupper är inte uppnått.• Målet med månadslek är inte uppnått. <p>Årskurs 1 har arbetat med kompisraster vilket varit framgångsrikt.</p>
Analys	Vi har inte lyckats med att få igång lekgrupper eller månadslek. Det har inte funnits någon tydlig ansvarsfördelning över de åtgärderna, vilket kan vara en orsak till att det inte genomförts.

Mål från föregående läsår	Elever ska lära känna och kunna umgås med elever från olika klasser och fritidsavdelningar.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none">• Främja lek och skolarbete över klassgränser och avdelningar, t.ex. fadderverksamhet och fredagslek på fritids.• Viktigt att skapa positiva möten mellan elever, när missförstånd och incidenter har inträffat
Resultat	<ul style="list-style-type: none">• Vi har planerat och genomfört olika aktiviteter i faddergrupper så som tex; temadagar och julmys. Vi har även haft ett skolgemensamt vernissage som genomfördes mycket fint.• Positiva möten och uppföljande samtal mellan elever har genomförts, men kan genomföras i större utsträckning
Analys	Det fanns ett tydligt ansvar att det var trygghetsgruppen som ansvarade för fadderverksamheten.

	Under våren 2020 drabbades vi av pandemin COVID19 vilket försvårade/förhindrade lek och skolarbetet över klassgränser.
--	--

Mål från föregående läsår	Alla elever ska uppleva att personal lyssnar på dem, då de har behov av vuxenstöd.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Samtal med berörd elev. • Kontinuerliga elev- och fritidsråd. • Rutiner kring dokumentation av händelser/incidenter implementeras och efterföljs
Resultat	<p>Samtal med berörda elever har genomförts, målet är uppnått.</p> <p>Elevråd har vi haft kontinuerligt, målet uppnått. Fritidsråd ?</p> <p>Vi har börjat få rutiner kring dokumentation, uppföljning och åtgärder.</p>
Analys	Här har vårt nya dokumentationssystem, KB-process hjälpt oss. Systemet har gjort att vi börjat skapa rutiner för dokumentation, uppföljning och åtgärder vid händelser och kränkningar. Detta arbetet har även inneburit att vi haft många samtal med elever och vårdnadshavare.

Mål från föregående läsår	Alla elever ska uppleva att personal lyssnar på dem, då de har behov av vuxenstöd.
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselregler skapas och implementeras vid varje terminsstart. • Utveckla aktiviteter på fotbollsplanen, vid pingisbordet och på bandyplanen.
Resultat	<p>Trivselreglerna har uppdaterats och i stort sett varit desamma som läsåret 19/20. Målet uppnått.</p> <p>Aktiviteter på fotbollsplanen, pingisbord och bandyplan har inte utvecklats. Målet ej uppnått.</p>
Analys	Gemensamma trivselregler finns men vi kan arbeta mer med dem. Vilka konsekvenserna blir då trivselreglerna inte efterlevs är något som ofta lyfts och diskuteras. Något att utveckla och

	arbeta vidare med. Det är ofta full aktivitet vid pingisbordet och nya rack har köpts in. Även fotbollsplanen används flitigt.
--	---

Kartläggning av risker och analys - förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Översynen behandlar nivåerna elev, klass, och skola.

Alla personal har varit delaktig i kartläggning av risker. Det har skett genom observationer, samtal och reflektioner, både enskilt och i arbetslag. Arbetet med trygghet och trivsel har kontinuerligt följts upp av trygghetsgruppen. Klasslärarna har vid bestämda tillfällen redovisat och lämnat in underlag för elevfrånvaro till kurator som följt upp och analyserat frånvaron. Vid behov har det lyfts i elevhälsan.

Risker identifierade avseende kränkande behandling

Jargong och språkbruk är riskfaktorer som tydligt upplevs på rasterna. Det förekommer ett språkbruk som inte är ok. Ord som används är svärord, både på svenska och på andra språk. Kan bero på ett bristande ordförråd. Även sexuella ord används samt ord som kan upplevas som kvinnoförtryckande.

Sociala medier är andra faktorer som utgör risk för kränkande behandling. Det är lätt att skicka iväg ett sms, en snap-chat eller annat.

Rasterna har varit ett tillfälle då kränkningar skett i stor utsträckning. Vi försöker alltid att ha vuxna på alla områden där eleverna befinner sig, både inomhus och utomhus, men det lyckas vi inte alltid med och då kan det uppstå områden som upplevs otrygga. Där vuxna inte ser kan lätt bli otrygga områden. Att inte ha någon sysselsättning på raster kan vara en riskfaktor för elever och göra att de känner sig ensamma och otrygga.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan.

Kön

Det finns en risk att elever kan bli olika behandlade på grund av vilket kön eleven har.

Könsidentitet och könsuttryck

Det kan finnas risk med att elever inte kan agera utifrån sin könsidentitet eller könuttryck i skolan.

Etnisk tillhörighet

På skolan har vi elever med olika etnisk tillhörigheter vilket kan innebära riskfaktorer.

Religion eller annan trosuppfattning

Samma som vid etnisk tillhörighet.

Funktionsnedsättning

Det kan finnas risk beroende på svår tillgängliga fysiska skolmiljöer.

Sexuell läggning

Det kan finnas risk för att elever blir utsatta på grund av sexuell läggning.

Ålder

Elever kan missgynnas på grund av ålder vid olika aktiviteter, tex när det gäller tillgång till fotbollsplanen.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Föregående års utvärdering tillsammans med behov skolan identifierat i sin kartläggningen ligger till grund för de insatser som genomförs under kommande år. Åtgärderna tidplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Prioriterat mål	Aktiv åtgärd fritids	Aktiv åtgärd skola	Ansvarig för insatsen/er	Uppföljning, hur och ansvarig
Få struktur på rastaktiviteter	Rastvänner arbeta med rastaktiviteter	Rastvänner arbeta med rastaktiviteter	Trygghetsgruppen, Eva Rosell	På APT ,vt-21 Rektor
Uppehållsrum		Öppna upp ett uppehållsrum för åk 6, 2ggr/vecka	Pernilla Pajmert	På APT, vt -21 Rektor
Rastervänner		Rutin för ersättare för frånvarande rastvän	Rektorer	På APT, vt-21 Rektor

Rastväs-schema		Ett välfungerande och vältäckande rastväs-schema	Rektorer	KU-dag Juni-21 Rektor
Fungerande förhållningsregler kring mobiltelefoner	Uppdatera/förnya mobilreglerna	Uppdatera/förnya mobilreglerna	Trygghetsgruppen	På elevrådsmöte och kategorimöte, jan- 21 Rektor
Gott språkbruk bland elever	Agera på allt vi hör	Agera på allt vi hör	Alla vuxna	KU-dag, juni-21 Rektor

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

När det finns misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan skrivs i KB-process.

Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.

När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Om personal utsätter elev för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon personal utsätter en elev för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

För elever och vårdnadshavare

Har du som elev blivit utsatt eller vet någon som har blivit utsatt och har behov av att prata med någon? Vänd dig till någon du känner förtroende för, din klasslärare/mentor, skolsköterska eller kurator. Kontaktuppgifter hittar du nedan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta rektor eller mentor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på skolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till skolan:

Rektor 0322 - 61 63 83

Kurator 072 – 998 07 60

Skolsköterska 0322 - 61 64 53

Personalrum/ administration 0322- 61 68 39

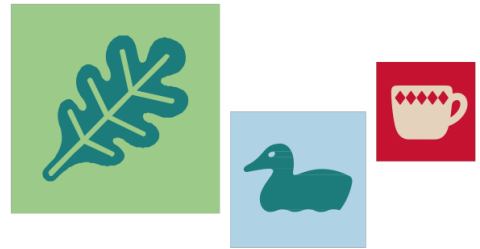
Bilagor

Bilaga 1 – Trivselregler

Bilaga 2 – Anmälan om kränkande behandling

Bilaga 1

2020.08.17



Lendahlsskolans trivselregler 20/21

Trivselregler har vi för att skapa trivsel, ordning och studiero!

Vi visar respekt och lyssnar på varandra, vi tilltalar och bemöter varandra på ett trevligt sätt.

Vi är rädda om vår skola, vårt material och våra redskap.

Under skol- och fritidsdagen är vi på skolans område.

På rasterna är vi utomhus.

Mobilen lämnar vi in på morgonen och vi får tillbaka den när vi går hem.

Vi kommer i tid till lektioner och hjälps åt att skapa arbetsro.

Vi tar ej med godis eller andra sötsaker till skolan.