

Plan mot kränkande behandling för Ingareds förskola, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkningar samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

Typ av styrdokument: Riktlinje

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2020-09-14

Diarienummer:-

Gäller för: Ingareds förskola

Giltighetstid: Verksamhetsår 2020-2021

Revideras senast: Ny plan upprättas varje år

Dokumentansvarig: Rektor

Läroplan, Lpfö 18

“Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor.”

“Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.”

Grundläggande värden, Lpfö 18

Arbetslaget ska samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,

Normer och värden, Lpfö 18

Vision

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Lust att lära - vi skapar det tillsammans.

Förklaring av centrala begrepp i planen

Barnkonventionen

Barnkonventionen är svensk lag och viktig utgångspunkt i arbetet med denna plan. I barnkonventionen artikel 2 slås fast: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbning*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar benämns trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier*. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande.

Ansvar

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på förskolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen hos barnen samt ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Förskolans kontinuerliga hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö i förskolan och förstärka respekten för allas lika värde. Det är ett arbete som riktas till alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning.

På Ingareds förskola ska alla barn få uppleva en utbildning som är rolig, trygg och lärorik.

Trygghet, trivsel och ett respektfullt förhållningssätt är en förutsättning för att skapa ett gott klimat för våra barn. Verksamheten ska ha en väl avvägs dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter barnens behov och vilstetid.

På förskolan arbetar vi med att skapa stimulerande och tillgängliga lärmiljöerna där vi är flexibla utifrån barnens intressen och behov.

Vi är närvarande och lyhörda pedagoger, som deltar i barnens olika lekar och aktiviteter.

Vi är vuxna förebilder och därigenom måste alla vara medvetna om hur vi bemöter varandra och att vi använder ett vårdat språk.

Vi ser till barnens olikheter och deras olika förutsättningar till att lyckas.
Tillsammans med barnen bestämmer vi vilka trivselregler och vilket förhållningssätt vi vill ha på förskolan.
Det är bra att trivselreglerna är synliga för barnen och då både i ord och bild.
Vi uppmuntrar barnen att samarbeta och att hjälpa varandra.
Vi fokuserar på det som är positivt och förstärker det både genom språket och i våra handlingar.
Vi arbetar med olika aktiviteter och lekar för att gynna goda vänskapsrelationer.
Vi arbetar utifrån trygghetscirkeln och cirkeln närhet och distans.
Vi har roligt tillsammans.

Samverkan och förankring av planen

Planen förankras genom samverkan med barn, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga genom intervjuer, samtal och upprättande av trivselreglerna.
De äldre barnen deltar i trygghetsvandringar utomhus.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavares delaktighet sker vid föräldramöten, genom Gr-enkäten, utvecklingssamtal samt genom den dagliga kontakten. Vårdnadshavarna kan också ta del av planen genom våra lärloggar i Unikum.

Personalens delaktighet

Personal har ett ansvar att kartlägga riskerna i vår verksamhet genom att genomföra trygghetsvandringar, samtal med barnen och föräldrar, samt upprätta de gemensamma trivselreglerna.
På våra BHT möten samtalas arbetslagen med specialpedagog och rektor om vilka särskilda behov som finns i barngruppen.
Utvärdering sker i våra delanalyser och i förskolans Verksamhetsuppföljning.

Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Här beskrivs vilka åtgärder som genomförts och vilka resultat det har gett.

Mål från föregående läsår: Att stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

Aktiva åtgärder: Vi har lagt stor vikt vid inskolning/anknytning för att ge barnen en bra grund att bygga vidare på.

Under dagen och veckan har vi haft rutiner och strukturer som främjar trygghet och gemenskap. Vi har varit närvarande och lyhörda pedagoger som har anpassat verksamheten och inskolningar utifrån varje barns behov och intressen.

Tillsammans med barnen har vi pratat om vår gemensamma värdegrund, hur man är en bra kompis och om vårt förhållningssätt mot varandra. Vi har tillsammans upprättat våra gemensamma trivselregler. Trivselreglerna har varit väl synliga för alla och vi har regelbundet samtalat om dessa.

Vi har arbetat med olika material och aktiviteter för att gynna goda vänskapsrelationer.

Resultat: Vårt fokus har varit att skapa trygghet och en vi- känsla i de olika grupperna. Vi har sett och hört att barnen blir glada när kompisarna kommer. Barnen är uppmärksamma på vilka som har kommit och frågar efter kompisarna som inte är där.

Vi ser också att barnen är trygga genom att lämningen går bra, samt rutinsituationer och övergångar mellan olika aktiviteter. Ett exempel där vi ser att de yngsta barnen är trygga, är att de somnar utan svårigheter på dagen. Vi upplever att vi har trygga barngrupper som leker väldigt bra och är väldigt nyfikna. De leker i olika konstellationer både inne och ute. Barnen är intresserade och deltar gärna i olika samarbetslekar och skapande aktiviteter. Detta har resulterat i både glädje och goda kompisrelationer.

De yngre barnen har börjat dela med sig av leksakerna och vill gärna hjälpa sina kompisar.

Analys: Genom att ha tydliga rutiner och ett närvarande förhållningssätt ser vi att barnen både har fått trygghet och en gruppsamhörighet. Vi har fokuserat på att lära känna varandra och skapa goda relationer.

Vi-känslan på avdelningarna har förstärkts av arbetet med de gemensamma trivselreglerna och samarbetslekarna.

Mål från föregående år: Att barnen ska få vara i en mindre grupp under en del av dagen.

Aktiva åtgärder:

Vi har haft en tydlig veckostruktur, med planering och möten på måndagar och fredagar. På tisdagar, onsdagar och torsdagar har vi arbetat med barnen i mindre grupper under en del av dagen och i olika aktiviteter både inomhus och utomhus.

Resultat:

Arbetet med att barnen har fått vara i ett mindre sammanhang har varit gynnsamt för alla barn.

Det har varit bra att arbeta efter den tydliga veckostrukturen som vi har på förskolan.

Detta har resulterat i en bra arbetsmiljö för pedagogerna och har därmed skapat ett lugn för barnen. De mindre grupperna har gett en större möjlighet att utmana barnen utifrån deras utvecklingsnivå. Det har också varit lättare för barnen att koncentrera sig, samt att det för några av barnen har varit lättare att uttrycka sig i den mindre gruppen.

Analys: Att dela barngruppen i mindre grupper har varit bra, dels för att kunna arbeta i mer åldershomogena grupper i vårt temaarbetet, men också för att alla barn blir sedda, lyssnade på och kan koncentrera sig under en längre stund.

Kartläggning av risker i verksamheten, analys av orsaker samt genomförande av åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Alla barn ska ha möjlighet att utvecklas utan att diskrimineras av andras normer och föreställningar.

Risker kränkande behandling

Förskolan ska förebygga och förhindra kränkande behandling

Kartläggning av Risker

Att pedagoger uttrycker sig på ett olämpligt sätt och pratar "över huvudet" på barnen eller talar illa om andra kollegor, barn och förälder. Att barn kränker varandra, kanske ovetande om vad de gör, "jag leker bara med pojkar". Att pedagogerna inte är närvarande i barnens olika aktiviteter inomhus och utomhus, eller vid övergångssituationer.

Analys

Om vi inte har en samsyn i vårt värdegrunds arbete och är närvarande med barnen är risken större att någon kränks.

Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i förskolan.

Kön

Kartläggning av risker

Att alla barn inte behandlas likvärdigt eller ges samma möjlighet till att utvecklas. Att vi inte erbjuder allt material till alla barn oavsett kön. Att ingen av pedagogerna är närvarande i barnens lek. Att pedagogerna inte bemöter och samtalar med barnen på samma sätt oavsett kön.

Analys

Även om vi är medvetna, så finns en risk att det sker omedvetet. Dålig översikt över förskolans lokaler.

Okunskap.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser Vi arbetar kontinuerligt med att skapa stimulerande och tillgängliga lärmiljöerna där vi är flexibla utifrån barnens intressen och behov. Genom att vi är närvarande och lyhörda pedagoger, som deltar i barnens olika lekar och aktiviteter. Eftersom vi är barnens förebilder, så måste vi alla vara medvetna om hur vi bemöter varandra och att vi använder ett vårdat språk. Vi ser till barnens olikheter och deras olika förutsättningar till att få lyckas.

Könsidentitet och könsuttryck

Kartläggning av risker

Att barnen blir ifrågasatta av pedagoger eller av andra barn i gruppen. Att inte få uppskattning för den hen är eller vill vara.

Analys

En stark tradition på hur man förväntas vara och bristfällig kunskap.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser

Vi ser till barnens olikheter och deras olika förutsättningar till att få lyckas. Vi fokuserar på det som är positivt och förstärker det både genom språket och i våra handlingar. Det är viktigt att vi lyfter varje individ.

Etnisk tillhörighet

Kartläggning av risker

Att barnen diskrimineras på grund av hudfärg, språk eller traditioner. Att vi inte har en miljö som erbjuder en mångfald av aktiviteter och material.

Analys

Risken är att inte alla har kunskap eller vid behov får kompetensutveckling i dessa frågor. Att inte alla tar ansvar för att barn respekteras.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser Bra att använda böcker och material som berättar om andra kulturer än den svenska. Att vi uppmärksammar flerspråkighet på ett positivt sätt.

Religion eller annan trosuppfattning

Kartläggning av risker Om pedagogerna inte är kunniga i olika religionsuppfattningar eller är nyfikna och ställer nyfikna frågor till barnen och föräldrarna.

Analys Att vi inte tar tillvara på tillfällen för samtal kring olika kulturer och religionsuppfattningar.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser Att uppmuntra barn, föräldrar och pedagoger att berätta om högtider som de firar, så att vi kan uppmärksamma dem.

Funktionsnedsättning

Kartläggning av risker Det kan vara bristande tillgänglighet i lokalerna som inte är anpassade till fysiska funktionsnedsättningar. Att lärmiljöerna inte är tillgängliga för alla barns behov.

Analys Bristande anpassning i lokalerna oavsett behov av kompetensutveckling.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser

Öka kunskaperna om hur det är att leva med funktionsnedsättning. Använda oss av litteratur, t.ex. Polyglutt. Arbeta med TAKK och bildstöd för alla barnen. Vi ser till barnens olikheter och deras olika förutsättningar till att få lyckas. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta och att hjälpa varandra. Vi fokuserar på det som är positivt och förstärker det både genom språket och i våra handlingar.

Sexuell läggning

Kartläggning av risker

Att förskolan inte förmedlar vår gemensamma värdegrund till barnen, alla människors lika värde. Att vi inte erbjuder litteratur som synliggör olika typer av familjer.

Analys

Att pedagoger och barn inte respekterar en för den man är eller vill vara. Att vi inte synliggör olika familjesammansättningar. Om vi inte använder böcker och material som visar olikheter.

Förebyggande åtgärder och främjande material

Att vi erbjuder litteratur som synliggör olika typer av familjer. Vi ser till barnens olikheter och deras olika förutsättningar till att få lyckas.

Ålder

Kartläggning av risker

Att vi inte är uppmärksamma på hur barn och pedagoger uttrycker sig till varandra i dessa frågor. Åldern får inte användas till att barn blir exkluderade i t.ex. leken. Att vi inte anpassar verksamheten utifrån barnens olika förutsättningar.

Analys

Att alla inte är medvetna om hur vi uttrycker oss, t.ex. inte ge uppskattning utifrån barnets ålder. Att vi inte gör val vid gruppindelningar utifrån barnens ålder, utan tar hänsyn till barnens utveckling och mognad.

Förebyggande åtgärder och främjande insatser

Vi arbetar kontinuerligt med att skapa stimulerande och tillgängliga lärmiljöerna där vi är flexibla utifrån barnens intressen och behov. Vi uppmuntrar barnen att samarbeta och att hjälpa varandra.

Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder

Mål 1 Att barnen ska få vara i en mindre grupp under en del av dagen.

Aktiva åtgärder

Vi har en tydlig veckostruktur, med planering och möten på måndagar och fredagar. På tisdagar, onsdagar och torsdagar kommer barnen att vara i en mindre grupp under en del av dagen och i olika aktiviteter både inomhus och utomhus. Några avdelningar kommer att ha möjlighet att dela in gruppen i tre mindre grupper, medan några avdelningar har delat i två grupper. Barnen kommer förutom vid vårt temaarbete att vara i ett mindre sammanhang vid olika aktiviteter, men också vid måltider och under vilan.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan.

Uppföljning

Delanalyserna

Mål 2 Utbildningen i förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Aktiva åtgärder

Närvarande och lyhörda pedagoger, som är goda förebilder. Att vi använda material och aktiviteter som främjar kamratskapen och stärker vi-känslan i gruppen. Arbetar utifrån att vi alla är olika men lika bra. Uppmuntrar det positiva och att hjälpa varandra. Upprättar trivselregler tillsammans med barnen.

Ansvarig

Alla pedagoger på förskolan.

Uppföljning

Delanalyserna

Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit

Förskolan har en skyldighet att agera så snart någon personal får kännedom om att ett barn känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen.

Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

Barn- och ungdomsförvaltningen har en gemensamt framtagna rutin samt ärendegång. Den finns tillgänglig här:

<https://alfresco.alingsas.se/share/proxy/alfresco/api/node/content/workspace/SpacesStore/53a9bb56-ebda-425d-9c7c-8433c85614b1/Rutin-kr%C3%A4nkande%20behandling%20191218.pdf?a=true>

Tillvägagångssätt vid misstanke om diskriminering eller kränkande behandling

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp - och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

- När det finns misstanke om att ett barn blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas, en sådan lämnas till rektor.
- Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.
- När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

- Rektor ansvarar för utredningen. Anmälan och utredning lämnas alltid till huvudman.

Om personal utsätter barn för diskriminering eller kränkande behandling

Om någon personal utsätter ett barn för diskriminering eller kränkande behandling så görs även då en anmälan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta personalen eller rektor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på förskolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för förskolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer till förskolan:

Rektor Karin Lind 0322 - 61 72 92

Avdelningar:

Dungen	0734 154904
Gläntan	0734 154903
Lunden	0709 120263
Lyckan	0734 154969
Ängen	0734 155099
Nallebo	0734 269934
Grodan	0734 269936
Rävlyan	0709 120266
Kotten	0734 269937

