



**ALINGSÅS**  
BARN & UNGDOM

# Kvalitetsredovisning **2010**

för  
Barn- och ungdomsnämnden

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

## 1. Förutsättningar

- 1.1. Förordning om kvalitetsredovisning
- 1.2. Organisation och förutsättningar
- 1.3. Statistik

## 2. Kvalitets- och styrsystem

- 2.1. Beskrivning
- 2.2. Värdering och utveckling

## 3. Nationella mål

### 3.1. Normer och värden

- 3.1.1. Åtgärder för att uppnå målet
- 3.1.2. Resultat
- 3.1.3. Uppföljning av likabehandlingsplanen
- 3.1.4. Grund för bedömning
- 3.1.5. Analys
  - 3.1.5.1. Generellt
  - 3.1.5.2. Barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar
- 3.1.6. Måluppfyllelse
- 3.1.7. Åtgärder för utveckling

### 3.2. Kunskaper – utveckling och lärande

- 3.2.1. Åtgärder för att uppnå målet
- 3.2.2. Resultat
- 3.2.3. Grund för bedömning
- 3.2.4. Analys
  - 3.2.4.1. Generellt
  - 3.2.4.2. Barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar
- 3.2.5. Måluppfyllelse
- 3.2.6. Åtgärder för utveckling

### 3.3. Barns och ungdomars ansvar och inflytande

- 3.3.1. Åtgärder för att uppnå målet
- 3.3.2. Resultat
- 3.3.3. Grund för bedömning
- 3.3.4. Analys
  - 3.3.4.1. Generellt
  - 3.3.4.2. Barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar
- 3.3.5. Måluppfyllelse
- 3.3.6. Åtgärder för utveckling

## 4. Friskolor och enskilda alternativ

- 4.1. Utbud
- 4.2. Styrsystem
- 4.3. Kunskapsmålen
  - 4.3.1. Analys

# 1. Förutsättningar

## 1.1. Förordning om kvalitetsredovisning

Enligt förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (SFS 1997:702) skall varje kommun och skola årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar, som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärdering av skolplan respektive lokala arbetsplan. En kvalitetsredovisning skall innehålla en bedömning av dels i vilken mån målen för utbildningen uppnåtts, dels vilka åtgärder som behövs om målen inte har uppnåtts.

I Alingsås kommun upprättar samtliga enheter inom Barn- och ungdomsförvaltningen en kvalitetsredovisning på läsårsbasis. Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen gäller dock kalenderår. Verksamheterna och förvaltningen redovisar kontinuerligt sin måluppfyllelse för skolplanens mål:

- Normer och värden
- Kunskaper – Utveckling och lärande
- Barns och ungdomars ansvar och inflytande

Förvaltningen kan besluta om redovisning av andra delar från år till år. Enheterna väljer dessutom i vilken utsträckning de vill redovisa egna prioriterade mål.

Samma krav som ställs på den kommunala verksamheten åligger även enskilda förskolor och friskolor. Dessa verksamheter finns redovisade i avsnitt 4.

## 1.2. Organisation och förutsättningar

Barn- och ungdomsnämndens vision:

**”Barn- och ungdomsnämnden skall erbjuda omsorg och lärande för barn och ungdomar i en verksamhet med barnomsorg och skola 1-16 år, där alla uppnår målen och känner trygghet och fortsatt lust att lära i en skola för alla.”**

Verksamheten omfattar förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola samt skolbarnomsorg. Verksamheten består av 8 rektorsteam med totalt 26 rektorer. Teamen ansvarar för 16 skolor, x förskolor och två resursenheter. På fyra av skolorna finns klasser för elever mottagna inom särskolan.

Utvecklingsenhetens uppdrag är att på ett effektivt sätt samordna elevhälsa, resursenheter, elevassistenter och övergripande stöd,- utvecklings- och kvalitetsarbete i syfte att skapa bättre förutsättningar för barns och ungas lärande och utveckling i Alingsås.

Den administrativa enheten ansvarar för att ge stöd till verksamheterna samt att upprätthålla god service till nämnd och allmänhet. Enheten svarar för service/stöd och utveckling inom områdena kansli, ekonomi, planering och personal.

## 1.3 Statistik

Antal barn/elever i kommunal verksamhet	Okt -07	Okt -08	Okt -09	Okt -10
Förskoleverksamhet	1 552	1621	1611	1695
Förskoleklass	325	332	376	392
Grundskola	3375	3298	3216	3191
Obligatorisk sarskola	56	55	52	40
Skolbarnomsorg	1 275	1254	1348	1434

Uppgifterna i tabellen är hämtade från Skolverkets-statistik.

Antal barn/elever i enskild verksamhet	Okt -07	Okt -08	Okt -09	Okt -10
Förskoleverksamhet	234	275	284	276
Förskoleklass	58	51	53	58
Grundskola	681	667	608	660
Skolbarnomsorg	215	225	201	235

Uppgifterna i tabellen är hämtade från Skolverkets statistik.

Antal tillsvidareanställd personal i förvaltningen	Nov -07	Nov -08	Nov -09	Nov -10
Personer	912	933	916	888
Årsarbetare	852	874	851	830

Uppgifterna är hämtade ur kommunens personalsystem.

Inskrivna barn/årsarbetare	Alingsås			Kommungruppen			Riket		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
Förskola	5,6	5,8	5,6	5,3	5,4	5,4	5,2	5,4	5,4
Pedagogisk omsorg	4,9	5,6	5,9	4,7	4,7	4,7	4,8	4,9	5
Fritidshem	22,5	26,4	24,6	20,5	21	21,5	19,2	20,6	21

Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik. Pedagogisk omsorg är benämningen fr o m 2009.

Antal lärare/ 100 elever	Alingsås			Kommungruppen			Riket		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
Förskoleklass	5,5	5,2	5,7	6,5	6,3	6,4	6,4	6,2	6,2
Grundskola	8,9	*7,4	7,7	8,4	8,3	8,5	8,5	8,3	8,2
Oblig. sarskola	33,3	25,6	30,7	28,5	28,4	29,6	26,6	27,3	26,5

Uppgifterna är hämtade ur Skolverkets databaser. Från och med 2009 använder vi oss av Skolverkets rapportering där antal lärare utgår ifrån behörighet.

Andel årsarbetare med pedagogisk utbildning	Alingsås			Kommungruppen			Riket		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
Förskola	67	67	66	59	62	62	55	56	57
Förskoleklass	98	98	94	87	90	89	81	84	84
Fritidshem	62	66	61	65	67	67	59	61	60
Grundskola	92	95	92	88	91	90	87	88	88

Uppgifterna är hämtade ur Skolverkets-statistik baserad på förhållandena den 15 okt 08, 09 och 10.

I ovanstående ingår ej siffror för enskilda förskolor och friskolor.

## **Barnomsorgskö**

Under 2010 öppnades 4 nya förskoleavdelningar. Det finns ingen barnomsorgskö utan alla som under 2010 har haft behov av förskoleplats har fått sitt behov tillgodosett. Vid årsskiftet 10/11 har förvaltningen full behovstäckning.

## **2.Kvalitets- och styrsystem**

### **2.1. Beskrivning**

Barn- och ungdomsnämnden upprättar årligen en nämndbudget, för verksamhetens inriktning, omfattning, ekonomi och utveckling, som löper över tre år. Nämndbudgetens målformuleringar utgör dessutom skolplan, vilken fastställs av kommunfullmäktige. Nämndbudget och skolplan är viktiga styrinstrument för verksamhet och ekonomi och är utgångspunkt för skolornas planering och utvecklingsarbete.

Varje enhet har en lokal arbetsplan som revideras läsårsvis. Dessa kompletteras med olika handlingsplaner utefter behov och förordning. För barn/elever i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. I samband med utvecklingssamtalet upprättas en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen för varje elev.

Egenkontroll sker genom månatliga, kvartalsvisa och årliga uppföljningar samt särskilt riktade utvärderingar. Redovisning av verksamhet, prestation, ekonomi, måluppfyllelse/kvalitet sker till nämnd och kommunledning fyra gånger per år enligt kommunens styrmodell. Den månatliga uppföljningen (statistik) av prestationer i skola/barnomsorg utgör underlag för fördelning av undervisnings-/omsorgspeng, och ekonomisk uppföljning.

Måluppfyllelse stäms av med hjälp av bl a betygsstatistik, sammanställning av nationella prov, klimatenkäter (Pesok) och andra, av enheterna, initierade utvärderingar. Löpande uppföljning sker i förvaltningens ledningsgrupp och i rektorsteamerna, samt i regelbundna individuella uppföljningssamtal med rektorerna och i dialogmöten med rektorsteamerna.

Skriftliga kvalitetsredovisningar upprättas årligen både övergripande för nämnden och för varje dagbarnvårdare, förskola, skola och fritidshem, som ett led i uppföljningen/utvärderingen av skolplanerna respektive de lokala arbetsplanerna. Kvalitetsredovisningen ligger till grund för den biträdande förvaltningschefens samtal och teammöten med rektorerna om verksamhetens utveckling. Vid dialogmöten mellan rektorer, biträdande förvaltningschef och utvecklingscheferna lyfts utvecklingsfrågor och stödbehov och även vid dessa möten finns enhetens kvalitetsredovisning med som bakgrundsmaterial.

Läsårsvis genomförs kvalitetsträffar med varje rektorsteam. Förvaltningschef och utvecklingschef träffar, tillsammans med respektive kontaktpolitiker och presidiet, teamets skolledning och kvalitetsgrupp, specialpedagoger och eventuellt andra utvalda pedagoger. Enhetens lokala arbetsplan, kvalitetsredovisning och enkäter ligger till grund för samtalet. Enheten

kompletterar bilden av sin verksamhet och får samtidigt respons på sitt arbete.

Enheternas uppföljning och utvärdering (av verksamheten, elevernas lärande och utveckling, föräldrarnas och elevernas upplevelser av och synpunkter om skolan samt lärarnas arbetssituation och utveckling), sker bl a genom medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, arbetsplatsträffar, diagnoser (år 2 och 7) och nationella prov (år 3, 5 och 9), enhetsråd, åtgärdsprogram. En viktig utgångspunkt är att barn/elever och deras föräldrar skall medverka på ett aktivt sätt. Detta samarbete sker tydligt i det gemensamma kontinuerliga arbetet som genomförs kring varje elevs IUP. Det är sammankopplat med och utgår från elevens skriftliga omdömen och utvecklingssamtal.

## **2.2. Värdering och utveckling av styrsystemet**

Enheterna upprättar i dagsläget en lokal arbetsplan i början av läsåret där åtgärder knutna till nämndens mål fastställs med utgångspunkt från föregående års kvalitetsredovisning. Denna plan ligger sedan till grund för det arbete som sker under läsåret och det är utifrån dessa mål och åtgärder enheten sedan skriver sin kvalitetsredovisning. Det finns en tydlig koppling mellan innehållet i läroplaner, Skolplan, lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning.

Då utvecklingschefstjänsten, med inriktning på kvalitets- och utvecklingsfrågor, varit vakant till och från sedan 2005 och förvaltningscheferna på denna tid varit fyra, har utvecklingen inom det systematiska kvalitetsarbetet av naturliga skäl på flera sätt stått still. Det är tydligt att en total revidering av detta arbete måste ske. Det är nu också möjligt då den nya skollagen ger ett större friutrymme att utforma ett mer kommunspecifikt kvalitetssystem. Kommunens nya styrmodell kommer också att ge nya förutsättningar för att utveckla systemet.

Skolinspektionen pekade på den goda struktur förvaltningens kvalitetsarbete har. "Förskola, skola och fritidshem bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete genom att planera, följa upp, och utvärdera verksamheten. Resultaten tas tillvara och utgör underlag för fortsatt planering mot de nationella målen", menar inspektionen. Dock tydliggörs flera brister. En tydligare uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen krävs. Ett tydligare analysarbete är nödvändigt, dels vad gäller kunskapsmålen, men även för övriga utvecklingsområden. Ett tydligare samband mellan resultaten och föreslagna åtgärder krävs.

Under en skolledardag och den årligen återkommande kvalitetsdagen för rektorer och kvalitetspersoner kommer ett arbete utföras för att lyssna in hur enheterna vill redovisa sin kvalitet på bästa sätt. Detta kommer sedan att kopplas samman med de nya styrdokument som kommer från statligt och kommunalt håll. Stor vikt kommer att läggas vid att så långt det är möjligt förhålla sig till kvalitetsarbetet på ett systemiskt sätt. Den konkreta metoden med en taktiska agenda, som förvaltningen fördjupat sig i och med arbetet med Systematisk skolutveckling, kommer att vara vägledande. Utvecklingsstrategin ligger till grund för beslut om förändringar.

Alingsås har varit drivande och delaktig i arbetet med att ta fram en gemensam brukarenkät inom GR. Denna genomförs för första gången våren 2011 och resultatet från denna kommer att vara en komponent i det systematiska kvalitetsarbetet.

ALP-arbetet, vilket också lyftes ur ett positivt perspektiv av Skolinspektionen, kommer fortsatt att vara en viktig del i förvaltningens utvecklings- och kvalitetsarbete.

### 3. Nationella mål

De åtgärder som föreslås efter respektive måls analys kommer att ligga till grund för kommande budgetarbete och gäller under förutsättning att ekonomin tillåter dessa.

#### 3.1. Normer och värden

**Inriktningsmål:**

Nämnden ska påverka och stimulera barnen och eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar.

Resultatmål	B.o.	Frit.	Skola	Särsk
Alla barn och elever ska mötas av ett inkluderande förhållningssätt.	x	x	x	x
Barns och elevers hälsa ska förbättras.	x	x	x	
Alla barn och elever ska utifrån sina förutsättningar känna ett ökat välbefinnande.				x
Alla barn och elever ska ha en medvetenhet om en hållbar utveckling	x	x	x	x

#### 3.1.1. Åtgärder för att uppnå målet

Förvaltningen ska

- ge alla rektorsteam möjlighet att delta i Systematisk skolutveckling 2009/2010 resp 2010/2011
- ge BOU-kontorets personal möjlighet att delta i Systematisk skolutveckling
- stödja de enheter som genomgått utbildningen Systematisk skolutveckling i form av ledarutbildning genom Frivolten, nätverksträff genom Didaktikcentrum
- stödja skolledarna i förvaltningen genom kompletterande, kompetenshöjande fortbildning i det pedagogiska ledarskap som krävs kring arbete med bedömningsgrundande arbete och implementering av de nya planerade styrdokument, exempelvis skollag m.m.
- stödja arbetet med enheternas likabehandlingsplaner
- fortsätta arbetet med implementeringen av förvaltningens Utvecklingsstrategi

### 3.1.2. Resultat

#### **Förskolan**

Förskolans personal bedriver ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete i den daglig verksamheten, enligt Skolinspektionen. Dock saknas en plan mot kränkande behandling som tar sin utgångspunkt i varje enskild verksamhet.

Det är förvaltningens bedömning, utifrån bl.a. kvalitetsträffar och kvalitetsredovisningar att förskolan når en hög måluppfyllelse inom värdegrundsfrågorna. Förskolorna redovisar dock oro kring större barngrupper och ett ökat tryck på personal, ofta i form av färre vuxna i verksamheten.

Arbetet med systematisk skolutveckling har satt tydliga avtryck i verksamheten och det är många barn som fått ett bättre bemötande sedan fler och fler pedagoger aktivt börjat att lyfta styrkor och bli mer fokuserade på vikten av sitt förhållningssätt. Detta gäller även för fritidshemmen och skolorna.

#### **Fritidshemmen**

Grupperna inom fritidshemmen är stora, något som påverkar personalens möjligheter att aktivt se alla barn och arbeta förebyggande i värdegrundsfrågorna. Skolinspektionen bedömer att det pågår ett värdegrundsarbete inom fritidshemmen. De understryker att varje fritidshem behöver göra en kartläggning av sin egen verksamhet och att åtgärderna i planen mot kränkande behandling ska utgå från denna kartläggning.

#### **Skolan**

Bedömningen är att arbetet ständigt går framåt men även ständigt måste aktualiseras.

I och med arbetet med systematisk skolutveckling, som nu alla enheter tagit del av, har systemteoretiska värden legat till grund för arbetet inom Normer och värden. Det har gett ett djupare arbete med dessa frågor som inte bara äger rum i klassrummet utan börjar i ett förhållningssätt mellan kollegor, ledning, föräldrar m fl.

Vad gäller likabehandlingsplanerna konstaterar Skolinspektionen att det i många fall saknas en kartläggning av de specifika förhållanden som för de verksamheter som ingår i planerna. Kritik riktas mot att förvaltningen inte ser till att planerna följs upp och utvärderas.

#### **Särskolan**

Inom särskolan handlar arbetet om respekt och demokratiskt förhållningssätt till stora delar om att skapa goda förutsättningar för kommunikation, ett arbete som ger eleverna större möjlighet att påverka sin vardag.

Förvaltningen bedömer att särskolans personal på ett tillfredsställande sätt strävar efter att varje elev ska få stöd och hjälp för att tro på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas. Även särskolans likabehandlingsplaner ska utgå från den specifika verksamheten.

### 3.1.3. Likabehandlingsplanen

Skolinspektionen riktar kritik mot flertalet av de likabehandlingsplaner som upprättas inom förvaltningens verksamheter. Det gäller brister i den kartläggning som ska ligga grund för den verksamhetsspecifika planen. Konkreta åtgärder kopplade till denna kartläggning saknas ofta. Ofta saknas

även en återkoppling kring i vilken utsträckning föregående års åtgärder har genomförts och vilket resultat de lett till. De riktlinjer förvaltningen upprättat till stöd för enheterna i utformandet av likabehandlingsplaner uppfyller inte de krav författningarna ställer. Riktlinjerna har nu upphävts av nämnden.

Under 2010 har:

- x av x likabehandlingsplaner inom förskolan följts upp och utvärderats.
- 16 av 16 likabehandlingsplaner inom skolan följts upp och utvärderats.

### 3.1.4. Grund för bedömning

Kvalitetsbesök på enheterna, dialog med rektorer, enheternas kvalitetsredovisningar, utvärdering av systematisk skolutveckling, skolinspektionens beslut, LUFSA rapport.

### 3.1.5. Analys

#### 3.1.5.1. Generellt

Få områden är så väl genomarbetade och planerade som just arbetet med Normer och värden. Pedagoger och ledning i verksamheten tar uppdraget på största allvar och bedriver ett strukturerat arbete,

Förvaltningens satsning på systematisk skolutveckling där ett systemiskt förhållningssätt i fokus har varit en stark drivkraft framåt i värdegrundsarbetet. Utvecklingsstrategin fungerar som ett rättesnöre för beslut och agerande på förvaltningsnivå.

Skolinspektionens samlade upplevelse av arbetsmiljön för barn och elever inom kommunens förskolor och skolor är att det råder ett mycket gott klimat där de unga trivs och mår väl. Det samma visar LUFSA-rapporten. Det är en bild som bekräftar av förvaltningen i samband med kvalitetsträffar, dialogmöten och olika besök i verksamheten.

Kritiken mot verksamheternas likabehandlingsplaner är befogad, men upplevs vara på ett mer tekniskt plan. Men givetvis krävs åtgärder för att planerna ska uppfylla författningarnas krav.

### 3.1.6. Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms vara god på skalan dålig, mindre god, god, mycket god.

### 3.1.7. Åtgärder för utveckling

Förvaltningen ska

- under 2011 skapa goda förutsättningar för enheterna att göra elevbaserade nulägesanalyser inför arbetet med likabehandlingsplanerna
- säkerställa att likabehandlingsplanerna följs upp och utvärderas.
- fortsätta utbildningen för skolledarna med Didaktikcentrum för att stärka det systematiska skolutvecklingsarbetet
- på alla nivåer, i alla sammanhang aktivt välja systemiska verktyg och arbetsformer
- låta den strategiska utvecklingsstrategin vara styrande i alla beslut

## 3.2.Kunskaper – utveckling och lärande

### Inriktningsmål:

Nämnden ska ansvara för att barnen och eleverna inhämtar och utvecklar goda kunskaper för möjlighet till fortsatt utbildning.

Resultatmål	B.o.	Frit.	Skola	Särsk
Alla elever ska nå kursplanernas mål		x	F-6	x
Alla elever ska vara behöriga till gymnasiets nationella program			7-9	
Alla elever ska klara de nationella proven			x	
Alla barn ska utveckla ett rikt och nyanserat språk	x			
Alla barn ska utveckla matematiskt tänkande och problemlösningsförmåga	x			

### 3.2.1.Åtgärder för att uppnå målet

Förvaltningen ska

- satsa på att ge eleverna tillgång till en digital lärmiljö
- fortsätta prioritera digitala hjälpmedel till barn i behov av särskilt stöd med fokus på allas rätt till och möjlighet till likartade redskap.
- följa och fortsatt utveckla arbetet med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen
- stödja verksamheternas utveckling av språk och matematik genom språk- och matematikutvecklarnas arbete
- lyssna in och möta upp enheternas behov av stöd i arbetet med att implementera de nya nationella målen och proven för åk 3
- ta fram ett stödmaterial i bedömningsfrågor kring elever med funktionshinder, där behov av anpassning finns.
- fortsätta rikta stöd kring läsa, skriva, räkna.
- ge specialpedagogerna fortbildning i bedömningsfrågor och än mer verka för att sätta bedömningsfrågor i fokus på deras agenda
- fortsätta arbete kring bedömningsfrågor för samtlig förskollärarpersonal.
- fortsätta arbete kring bedömningsfrågor för samtlig grundskole- och gymnasiepersonal
- arbeta fram och utveckla goda strukturer på förvaltningsnivå för hanterandet av elever med mycket stora behov, exempelvis vissa diagnoser. Implementera ärendegång inom förvaltningen och med andra samarbetspartners.
- arbeta med och utvärdera förvaltningsgemensamma mallar för åtgärdsprogram
- uppmuntra personal att delta i Lärarlyftet
- ge fler barn inom förskolan möjlighet att utveckla sitt modersmål
- förbättra rutinerna kring studiehandledning på modersmålet inom skolan

- skapa tydliga rutiner för att fastställa och informera om vilken kursplan elever inom särskolan följer
- ge alla rektorsteam till möjlighet att delta i Systematisk skolutveckling 2009/2010 resp 2010/2011
- fortsätta satsa på och utveckla arbetet genom matematik och språkutvecklare på förvaltningsplan.
- skapa ökad samsyn kring elevers lärande och möjligheter till systematiskt arbete med mål på strategisk, taktisk och operativ nivå.

### 3.2.2.Resultat

#### **Förskolan**

Förvaltningen bedömer att verksamheten präglas av ett synsätt där barnen bevarar lusten att lära, nyfikenheten och kreativiteten, samt att barnens språkutveckling generellt är god. Flera förskolor har ett mycket gott utvecklingsarbete kring matematik och generellt bedömer förvaltningen att medvetenheten om vikten att i förskolan lägga grunden för matematik och språk är hög. Man tar till vara på och skapar förutsättningar för barnens inre motivation.

Skolinspektionen skriver att Alingsås kommuns förskolor bedriver ett systematisk kvalitetsarbete där erfarenheter tas tillvara. Det pågår ett medvetet pedagogiskt arbete utifrån de nationella målen och verksamheten erbjuder barnen omsorg, fostran och lärande som bidrar till en helhet.

Det finns brister i stödet att ge barn med annat modersmål än svenska. Förvaltningens beslut om att individuella utvecklingsplaner ska upprättas om så önskas bör ses över. Vissa förskolor upprättar dessa planer för samtliga barn. Skolinspektionen påpekar att det är förskolans verksamhet som ska utvärderas och inte de enskilda barnets prestationer. Detsamma gäller för åtgärdsprogram, dvs de planer som upprättas kring barn i behov av särskilt stöd ska handla om hur förskolan kan anpassa sin verksamhet till barnet. Dessa planer ska inte benämnas åtgärdsprogram.

#### **Fritids**

Samarbetet mellan Fritids och skola ser olika ut mellan de olika skolorna. På flera håll är det naturligt att fritidspedagogerna är delaktiga i barnens dagliga skolverksamhet, IUP-arbete och vid utvecklingssamtal, medan verksamheterna upplevs som två separata delar på andra håll. Det är förvaltningens bedömning att det senare inte gynnar barnens kunskapsutveckling inom verksamheternas uppdrag. De stora barngrupperna kan vara en orsak till att visst samarbete kan vara svårt att få till.

Skolinspektionen visar på brister i hur rektorerna utövar ett tydligt ledarskap inom fritidsverksamheten. Personalen arbetar till stora delar självständigt och får inte den verksamhetsspecifika kompetensutveckling de behöver för att genomföra sitt uppdrag professionellt. Skolinspektionens bedömning är vidare att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling inte får den omsorg deras speciella behov kräver.

## Skolan

Ämnesprov skolår 3	Sv	Sv	Ma	Ma
	08/09	09/10*	08/09	09/10*
Elever som nått kravnivån	86,9%	92,80%	89,2%	87,80%

Ämnesprov skolår 5	Svenska				Matematik				Engelska			
	-07	-08	-09	-10*	-07	-08	-09	-10*	-07	-08	-09	-10*
Elever som nått kravnivån	92%	82%	83 %	88,6	89%	82%	86%	87,7	90%	91%	82%	83,6

Ämnesprov skolår 9 Angivet i %	EJ NÅTT MÅLEN			GODKÄND			VÄL GODKÄND			MYCKET VÄL GODKÄND		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
<b>Svenska</b>	3,0	*	11,3	38,0	34,7	43,1	47,7	48,6	35,4	11,3	21,0	11,2
<b>Matematik</b>	15,0	9,3	12,6	50,9	45,9	56,3	20,6	31,1	22	14,5	16,5	9,2
<b>Engelska</b>	3,0	2,7	2	33,1	30,7	31,8	46,3	48,8	46,7	17,7	21,3	18,2

Källa: Skolverket, redovisningen är en summering av resultaten för deltagande elever på alla delprov i svenska och engelska. Matematiken har ett delprov.

\*Resultatuppgiften redovisas ej då den grundas på färre än 10 elever

Betygsstatistik skolår 9 Angivet i %	EJ NÅTT MÅLEN			GODKÄND			VÄL GODKÄND			MYCKET VÄL GODKÄND		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
<b>Svenska</b>	2,6	1,4	2,6	35,0	33,0	41,0	43,6	44,6	40,5	18,8	21,0	15,9
<b>Matematik</b>	8,6	4,9	6,7	52,1	48,5	56,4	22,4	30,2	26,0	16,9	16,5	10,9
<b>Engelska</b>	4,7	4,9	5,2	35,5	32,3	30,0	40,4	41,5	41,1	19,5	21,3	23,8

Exklusive friskolor Källa: Skolverket

### Slutbetyg från grundskolan vt-08, vt-09, vt-10 (Skolverkets statistik)

Antal	Genoms	Andel (%)	Andel (%)	Andel (%)	Andel (%)
-------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Elever	nittligt meritvärde	behöriga till nationellt program	elever som ej nått målen i ett ämne	elever som ej nått målen i två eller flera ämnen	elever som saknar betyg i alla ämnen
<b>2008</b>						
Alingsås	457	208	89	7	15	1
Riket	123 322	209	89	8	14	1
<b>2009</b>						
Alingsås	433	215,4	93,1	6,2	11,1	0,5
Riket	119042	209,6	88,8	7,9	13,9	1,2
<b>2010</b>						
Alingsås	404	209	90,8	8,2	11,4	0
Riket	114 537	209	88,2	7,9	14,5	1,1

Alingsås = exklusive friskolor Källa: Skolverket, Riket = samtliga huvudmän

## SALSA-statistik Meritvärde 2010

	Faktiskt meritvärde	Modell beräknat värde *	Avvikelse
Riket	209	-	-
GA	223	220	+3
Nolhagaskolan	214	215	-1
Sollebrunns skola	215	204	+11
Östlyckeskolan	195	204	-9
Vittra vid Gerdsken	221	215	+6
Globen montessori	232	243	-11

\* med hänsyn tagen till andel pojkar, andel med elever med utländsk bakgrund och föräldrars sammanvägda utbildningsnivå.

## Relationen mellan nationella prov och slutbetyg i åk 9

	Svenska*			Matematik*			Engelska*		
	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre	Lägre	Lika	Högre
Riket Kommunal	3,0	74,3	22,7	1,0	72,5	26,5	6,5	84,4	9,1
Riket fristående	3,6	72,0	24,4	1,6	73,5	24,9	6,8	83,3	9,9
GA	2,9	72,5	24,6	-	98,6	1,4	4,2	87,5	8,3
Nolh	4,6	66,1	29,4	0,9	90,9	8,2	1,8	82,9	15,3
Soll	-	57,1	42,9	-	53,6	46,4	13,6	67,8	18,6
Östl	2,3	67,7	30,1	-	72,9	27,1	3,5	91,6	4,9
Vittra	-	75,0	25,0	3,8	76,9	19,2	9,6	86,5	3,8
Globen	5,8	90,4	3,8	-	75,0	25,0	7,7	90,4	1,9

\* Andel elever med lägre, lika respektive högre slutbetyg jämfört med provbetyget

## Särskolan

De individuella studieplanerna ligger till grund för varje elevs lärande och utvärderas kontinuerligt för att bedöma och dokumentera elevens kunskapsutveckling. I och med införandet av IUP med skriftliga omdömen har

kursplanerna än mer aktualiserats vilket lett till en högre medvetenhet och kunskap om dessa hos pedagogerna. Det har tydliggjorts att det tidigare inte alltid fastställts efter vilken kursplan respektive elev följer, något som uppmärksammas och genom fortsatt arbete med skriftliga omdömen/IUP.

Det är förvaltningens bedömning att eleverna i de olika verksamheterna ges förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för den obligatoriska särskolan anger. Dock riktar skolinspektionen kritik mot att redovisning och analys av elevernas kunskapsresultat relaterat till de nationella målen i årskurs 5 och då skolgången avslutas saknas. Detsamma gäller för elever som avslutar sin skolgång i träningskolan.

### 3.2.3 Grund för bedömning

Betygsstatistik, nationella prov, enheternas kvalitetsredovisningar, kvalitetsbesök på enheterna, dialogmöten, kategorimöte med specialpedagoger, utvärderingar av språk- och matematiksatsningar, utvärdering från förskoleutbildning.

### 3.2.4 Analys

#### 3.2.5. Generellt

2009 års resultat var mycket goda. 2010 är resultaten något sämre men bättre än 2008 varför vi kan hoppas att en nedåtgående trend är bruten. De reformer som skett inom skolan de senaste tre åren kan vara en bidragande orsak till detta. De viktiga verktygen IUP, skriftliga omdömen och Lokal pedagogisk planering, sätter ett tydligt fokus på kunskapsmålen. Pedagoger menar samstämt, vid förvaltningens kvalitetsträffar, att de skriftliga omdömena är ett gott stöd vid utvecklingssamtalen för att hålla fokus på kunskapsutvecklingen. Sedan de blivit digitala fullt ut från ht 2009 har utväxlingen blivit markant större. Då elever och föräldrar kan orientera sig hemifrån inför samtalen, kan energin på samtalet ägnas åt hur utvecklingen ska se ut framöver. I de fall pedagogerna kontinuerligt är inne och skriver i IUP upplever de ett sug från eleverna att följa sin egen kunskapsutveckling. Detta tror förvaltningen bidrar till en öka den inre motivationen och lusten att lära.

Fokus på bedömningsfrågor måste alltid vara centralt både på den enskilda skolan och för förvaltningen. Trots många goda exempel i förvaltningen på hur pedagoger arbetar formativt med elevernas kunskapsutveckling, bedömer förvaltningen att det finns väldigt mycket kvar att göra på detta område. Förändringen från en summativ till formativ bedömning innebär i stora delar ett paradigmskifte i skolans värld och sådant tar tid. Arbetet med att implementera de nya läroplanerna och kursplanerna kommer att vara ett gott stöd i detta arbete.

Skolinspektionen riktar stark kritik mot att kunskapsmålen inte följs upp i tillräcklig utsträckning. En orsak kan vara att enheterna har inte tillhandahållits tillräckligt ändamålsenliga verktyg för att på ett professionellt sätt kunna följa kunskapsutvecklingen för alla elever i alla ämnen. Det har bidragit till att underlaget för goda, kvalitativa analyser uteblivit. Förvaltningen har inte heller i tillräcklig utsträckning efterfrågat de resultat och de analyser som trots allt, med stöd av SALSAs och SIRIS, går att sammanställa. Detta är något som kommer att prioriteras i arbetet med att utveckla ett nytt kvalitetssystem.

Nytt för i år är att SALSAs presenterade statistik över slutbetygen i förhållande till resultatet på de nationella proven, se tabell ovan. Detta ger intressanta data; Då ett modellberäknat meritvärde tas fram med hänsyn till

andel pojkar, elever med invandrarbakgrund och föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, ser vi att Sollebrunn presterar över förväntan. Jämfört med resultaten i de nationella proven är de dock även den skola som generellt ger högre betyg. Globen ligger under förväntat meritväder, men ligger oxå relativt lågt betygsmässigt i förhållande till nationella proven. Vad som är mycket intressant är att den myt som länge rått i Alingsås att GA skulle vara allt för generös i sin betygssättning verkar vara falsk. Förvaltningen kommer att följa denna utveckling framöver och skolorna få i uppdrag att analysera dessa data i kommande kvalitetsarbete.

Utvärderingar från satsningar som bedrivits av matematik- och språkutvecklare visar att pedagogerna känner att de erbjuds gott stöd i matematik och språkutvecklingsfrågor. Inom dessa så breda kunskapsområden anser förvaltningen att det är viktigt att kunna erbjuda pedagogerna kvalitativt stöd och utveckling i syfte att öka professionaliteten. Under 2010 inleddes ett forskningsprojekt tillsammans med Borås högskola kring barns läsförståelse, ett bra sätt att ta del av forskning och samtidigt bedriva utvecklingsarbete i framkant. Arbetet med en liknande organisation kring teknik har börjat ta form under 2010, något som även lyfts på nationell nivå. De nya styrdokumenterna i förskola och skola har skapat en stor efterfrågan på detta område. Det är förvaltningens avsikt att styra mycket av det övergripande pedagogiska utvecklingsarbetet till dessa matematik-, språk- och teknikutvecklare, i enlighet med Utvecklingsstrategin.

Då förvaltningen erbjöd lärare att undervisa i förskolan i samband med övertalighet skapades en utbildningssatsning med förskolans pedagogik som innehåll. Denna blev så uppskattad att den nu erbjuds kontinuerligt. Nu vänder den sig till samtlig personal som arbetar inom förskolan och det är ännu ett gott exempel på att ta tillvara på interna krafter och få tillstånd ett verksamhetsnära utvecklingsarbete.

Hela Sveriges skolväsende står inför viktiga förändringar för att möta dagens elever, från dagens samhälle. Att ta tillvara på och skapa förutsättningar för elevernas inre motivation är avgörande för en framgångsrik utbildning. Forskare menar att nya arbetsformer krävs då dagens elever till stora delar är "lustfostrade" till skillnad från gårdagens elever som var mer "plikfostrade". Det finns behov av att finna former för ett mer upplevelsebaserat/IT-baserat lärande. Nödvändigheten av att anpassa skolan och undervisningen till den digitala världens möjligheter är uppenbar.

Förvaltningens satsning på systematisk skolutveckling och ett systemiskt förhållningssätt, tror vi är avgörande för att nå framgång vad gäller kunskapsmålen. Avgörande för kunskapsinhämtning är att eleverna känner lust att lära, som nämndens vision säger. Den lusten kan finnas eller gro om man som barn och elev inte bemöts med en tro om att jag vill och jag kan. Förhållningssättet är helt avgörande för barnens/elevernas förutsättningar att lyckas. Det är förvaltningens förhoppning att det även är denna satsning som avspeglar sig i den nu mer positiva kunskapsutvecklingstrenden.

#### 3.2.4.2. Barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar

Förvaltningen bedömer att det i förskoleverksamheten finns tydliga rutiner för hur barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling skall få de omsorger deras speciella behov kräver. Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

behöver dock gås igenom för att säkerställa att det är förskolans utvecklingsbehov som fokuseras och inte det enskilda barnets.

Bristen på stöd till barn med annat modersmål än svenska hänger i stort ihop med bristen på undervisande pedagoger i de olika språken. Förvaltningen kommer dock att anstränga sig mer för att finna personer som kan undervisa och därmed bättre kunna tillgodose verksamhetens behov.

I skolornas kvalitetsredovisningar synliggörs strukturen för det stöd barn i särskilt behov behöver. Förvaltningen bedömer att strukturen är god och professionaliteten hög. Dock visas på oro över ökade behov som är svårt att möta. Arbetet med att upprätta åtgärdsprogram för samtliga elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen behöver intensifieras.

Barn i behov av särskilt stöd har under 2010 fått ta del av en större budget för digitala hjälpmedel, datorer och tillhörande program som underlättar den specifika undervisningssituationen i och med statliga medel för läsa, skriva, räkna. Specialpedagogerna ser dock en tydlig trend i att det inte är roligt för eleverna att vara speciella på detta sätt, vilket leder till att de så fantastiskt goda hjälpmedlen inte används i den utsträckning som så väl skulle vara eleverna till gagn. En undervisningssituation där alla elever har varsin dator skulle helt förändra denna situation. Då är ingen speciell och var och en kan fylla datorn med de hjälpmedel just den eleven behöver. Forskning visar på och skolverket ger tydliga belägg på hur tillgång till och ökad digitalisering i undervisningen gynnar varje elev till ökad jämställdhet.

Bristen på underlag för analyser av måluppfyllelsen är enligt skolinspektionen tydlig vad gäller jämförelse pojkar/flickor. Generellt får pojkar mer stöd men lyckas sämre. Här krävs en analysinsats på varje enskild skola kring det stöd som ges och kring hur de medel som skolan har bäst ska kunna gynna en jämställd undervisning.

### 3.2.5.Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms vara god på skalan dålig, mindre god, god, mycket god.

### 3.2.6.Åtgärder för utveckling

Förvaltningen ska

- ge eleverna tillgång till digitala hjälpmedel
- öka kunskapen hos lärare och specialpedagoger om digitala hjälpmedel för barn i behov av särskilt stöd
- implementera ett nytt IT-system för bättre kunskapsuppföljning
- kraftigt revidera det systematiska kvalitetsarbetet med målet att ge underlag för bättre analys
- stödja implementeringsarbetet av de nya läroplanerna och kursplanerna
- arbeta i enlighet med Utvecklingsstrategin med det systemiska förhållningssättet i fokus
- ge fler barn i förskolan möjlighet att få modersmålsundervisning
- följa och stödja enheternas behov av bedömningskompetens
- fortsatt kanalisera utvecklingsinsatser genom matematik- och språkutvecklare samt arbeta för liknande utveckling inom teknik
- följa upp behov och effekter av stöd i fritidshemmen

### 3.3. Barns och ungdomars ansvar och inflytande

**Inriktningsmål:**

Nämnden ska ansvara för att alla barn och elever ges förutsättningar att ha inflytande i och ta ansvar för sitt eget lärande.

Resultatmål	B.o.	Frit.	Skola	Särsk
Verksamhetens mål ska synliggöras för alla barn och elever.	x	x	x	x

#### 3.3.1. Åtgärder för att uppnå målet

Förvaltningen ska

- följa och fortsatt utveckla arbetet med de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen med fokus på elevinflytande och delaktighet.
- lyssna in och möta upp enheternas behov av stöd i arbetet med att implementera de nya nationella målen och proven för åk 3
- fortsatt arbete kring bedömningsfrågor för samtlig förskollärarpersonal
- fortsatt arbete kring bedömningsfrågor för samtlig grundskole- och gymnasiepersonal
- ta fram ett stödmaterial i bedömningsfrågor kring elever med funktionshinder och som kan medföra behov av eventuell anpassning.
- öka kompetensen hos elevhälsan generellt och specifikt stärka specialpedagogerna genom fortbildning i bedömningsfrågor och än mer verka för att sätta bedömningsfrågorna i fokus på agendan.
- ge ökad möjlighet till medvetenhet kring förhållningssätt, relation och samverkan påverkar och utvecklar elevers inflytande.

#### 3.3.2. Resultat

##### Förskolan

Alla förskolor har någon form av portfolio. Många arbetar med digitala bilder för att visa på de framsteg barnen gör i sin utveckling/sitt lärande, i förhållande till målen. Detta är ett sätt att medvetandegöra barnen om sitt lärande och därmed skapa förutsättningar för inflytande.

Flera förskolor har utformat dagen så att barnen själva får bestämma vilka aktiviteter de vill delta i. T.ex. med ett kort på sig själv visar man genom att sätta upp det på en tavla, var man vill vara under förmiddagen. Förskolans lekmaterial är placerat så att det kan nås och användas av alla.

Det är förvaltningens bedömning att förskolan generellt erbjuder en trygg miljö och ett tillåtande klimat där barnens idéer och frågor tas till vara och att förskoleverksamheten når goda resultat vad gäller barnens möjligheter till ansvar och inflytande.

##### Fritids

Fritidsverksamheten arbetar direkt kopplat till skolans verksamhet med elevinflytande i fokus. Att barnen/eleverna får vara med och bestämma över den verksamhet de finns i synliggörs i förhållningssättet kring barnen när man formulerar sin verksamhet i kvalitetsredovisningen.

## **Skolan**

Det finns många goda exempel där lärare gör eleverna delaktiga i sitt vardagliga lärande. LUFSA rapporten visar på att eleverna i Alingsås, i jämförelse med de övriga kommunerna i undersökningen, upplever sig ha ett relativt stort inflytande i skolan. Förvaltningens bedömning är dock att skolan inte i tillräcklig grad uppfyller läroplanens mål vad gäller elevernas inflytande över sitt lärande. Dels behöver eleverna i större utsträckning bli medvetna om kursplanernas och läroplanernas mål genom att lärarna i större utsträckning konkretiserar och exemplifierar dem, dels bör eleverna i högre grad bli involverade i val av arbetsformer, innehåll i undervisningen och utvärderingen av undervisningen. Dessutom krävs ett större tillvaratagande av olika elevers egna erfarenheter.

## **Särskolan**

För särskolans elever är kunskapsmässiga förutsättningar och möjligheter skiftande. Förvaltningens bedömning är att personalen eftersträvar att göra eleverna delaktiga i lärprocessen på ett individuellt och för varje elev utvecklande sätt.

### **3.3.3. Grund för bedömning**

Enheternas kvalitetsredovisningar, kvalitetsbesök på enheterna, samtal med specialpedagoger, dialogmöten, LUFSA-rapporten.

### **3.3.4. Analys**

#### **3.3.4.1. Generellt**

Inom fritids blir det allt svårare att uppfylla målen om elevers ansvar och inflytande i takt med att gruppstorlekarna växer. Ju mer ansträngd verksamheten blir, desto svårare blir det för personalen att tillskapa en genomtänkt och pedagogiska vardag för varje enskilt barn i förhållande till kunskapsmålen.

Skolans arbete med att synliggöra, konkretisera och exemplifiera målen har fått en bra skjuts i och med införandet av skriftliga omdömen och nya nationella mål och prov. De nya styrdokumentet sätter än större fokus på detta, inte minst i och med det entreprenöriella lärandet som är ett viktigt förhållningssätt där elevinflytandet är själva drivkraften.

Bättre digitala verktyg är också en förutsättning för att eleverna ska få större inflytande över sitt lärande. Dels genom att mer kontinuerligt följa sin egen kunskapsutveckling genom den individuella utvecklingsplanen där ett nytt IT-system för kunskapsuppföljning skapar helt nya möjligheter. Dels genom att var och en kan välja program/läromedel utefter sitt eget behov. Dagens elever är vana att kunna styra efter lust och intresse, något som skolan måste vara lyhörd för och ta tillvara.

Arbetet med barn och elevers ansvar och inflytande är en förutsättning för att måluppfyllelsen vad gäller kunskapsmålen ska öka. Dessa områden ligger utvecklingsmässig väldigt nära varandra och är beroende av varandra, varför åtgärderna för en fortsatt utveckling sammanfaller.

#### **3.3.4.2. Barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar**

När det gäller elevinflytande är behovet av att kunna påverka sitt lärande lika stort för ovanstående grupper som för övriga barn och elever. Utvecklingsarbete kring gruppen elever med psykiskt/social problematik behöver utvecklas på förvaltningsnivå för att öka den generella jämlikheten kring hur alla elever skall kunna påverka sin vardag. Speciellt inom denna grupp tror förvaltningen att de digitala hjälpmedlen är avgörande för ett framgångsrikt arbete.

### 3.3.5. Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms vara god på skalan dålig, mindre god, god, mycket god.

### 3.3.6. Åtgärder för utveckling

- ge eleverna tillgång till digitala hjälpmedel
- öka kunskapen hos lärare och specialpedagoger om digitala hjälpmedel för barn i behov av särskilt stöd
- implementera ett nytt IT-system för bättre kunskapsuppföljning
- kraftigt revidera det systematiska kvalitetsarbetet med målet att ge underlag för bättre analys
- stödja implementeringsarbetet av de nya läroplanerna och kursplanerna
- arbeta i enlighet med Utvecklingsstrategin med det systemiska förhållningssättet i fokus
- ge fler barn i förskolan möjlighet att få modersmålsundervisning
- följa och stödja enheternas behov av bedömningskompetens

## 4. Friskolor och enskilda alternativ

### 4.1. Utbud

I Alingsås Kommun finns ett utbud av alternativ till den kommunala verksamheten:

Montessoriförskolor:	Barnens Hus, Kotten, Asken, Asplockan
Waldorfförskola:	Annagården
Föräldrakooperativ:	Nordgård/Giraffen
Svenska Kyrkans förskola:	Prästkragen
Övriga:	Solkatten, Vittra vid Gerdskan, Rådmannen

I kommunen finns tre friskolor; Montessoriskolan Globen, Waldorfskolan Linnéskolan och Vittra vid Gerdskan. Deras verksamhet omfattar F-9 samt skolbarnsomsorg och individualintegrerad grundsärskola.

### 4.2. Styrsystem

Samtliga av de fristående alternativen upprättar kvalitetsredovisningar. Förskolornas kvalitetsredovisningar följer i stora delar den mall som används i de kommunala skolorna, medan friskolorna tar större hänsyn till de

styrdokument respektive styrelse upprättar. Representanter bjuds in till samtal med förvaltningsledning. Vid detta tillfälle informeras om eventuella förändringar av den ekonomiska styrningen samt om övriga verksamhetsförändringar som påverkar de fristående alternativen.

Kommunen ansvarar för tillsynen i förskoleverksamheten. Vad det gäller friskolorna ligger tillsynsansvaret på Skolinspektionen. Kommunen har dock rätt till insyn i friskolorna. Kommunens tillsynsansvar för förskolorna ligger på rektor inom förvaltningens utvecklingsenhet. Tillsynsbesök genomförs en gång per år eller vid behov.

### 4.3 Kunskapsmålen

#### Ämnesprov skolår 5

	Svenska			Matematik			Engelska		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
Andel elever som nått kravnivån (%)	93	96	96	98	94	94	100	94	97

#### Betygsstatistik skolår 9 Angivet i %

	EJ NÅTT MÅLEN			GODKÄND			VÄL GODKÄND			MYCKET VÄL GODKÄND		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
<b>Svenska</b>	3,4	2,0	0,0	29,5	34,3	29,5	44,3	31,3	43,8	22,7	32,3	26,7
<b>Matematik</b>	7,9	4	1,9	52,8	44,4	49,5	25,8	38,4	29,5	13,5	13,1	19,0
<b>Engelska</b>	3,4	0	1,9	34,8	36,4	28,6	44,9	41,4	42,9	16,9	22,2	26,7

Källa: Skolverkets statistik

#### Resultatöversikt uppnådda mål i åk 9

Skola	Antal elever			Antal elever som nått målen i samtliga ämnen i åk 9			Andel elever som nått målen i samtliga ämnen i åk 9 i %		
	-08	-09	-10	-08	-09	-10	-08	-09	-10
<b>Friskolor*</b>	94	99	112	76	84	103	80,9	84,8	92,4
<b>Kommunala skolor</b>	457	433	404	351	356	324	76,8	82,2	80,4

Källa: Skolverkets statistik. Uppgiften avser Vittra vid Gerdsken och Globen.

Linnéskolan har ej haft elever i årskurs 9 de aktuella åren.

### **4.3.1. Analys**

Skillnaden i resultaten mellan de kommunala skolorna och friskolorna kan över tid se ut som en trend där förhållandet minskar i jämförelse de senaste tre åren.

Rachel Törnell  
Utvecklingschef  
Alingsås 2011-03-22