

KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2009-2010



BROGÅRDENS FÖRSKOLA

ALINGSÅS

Alingsås kommun

Postadress: 441 81 Alingsås □ Besöksadress: Kristineholmsvägen 12
Telefon: 0322-61 63 50 □ Fax: 0322-61 63 40 □ E-post: barn.ungdom@alingsas.se □
Webbplats: www.alingsas.se

Beskrivning av verksamheten

Brogårdens förskola har rymliga, ljuddämpande lokaler. Vi arbetar aktivt med ljudmedvetenhet bland barnen. Vi har en stor härlig utegård med närhet till natur och skola.

Vision:

Brogårdens förskola ska vara en enhet där personal tillsammans med föräldrar ska skapa förutsättningar för ett livslångt lärande samt möjliggöra för barnen att utveckla sin sociala kompetens.

Mål och arbetssätt:

"En ljudmedveten förskola med språklig inriktning"

Vår målsättning är att såväl barn som föräldrar trivs och känner sig trygga hos oss. Vi vill skapa en vardag med glädje och lust där vi utgår från barnens behov. Vi vill ge möjlighet till lärande och lek samt ge tillfälle till lugn och ro. Vi delar ofta upp barnen i mindre grupper.

Vi varvar mycket utevistelse och rörelse med lugna aktiviteter för att skapa en lugn miljö. Vi anser att det är mycket viktigt med empati och att vi visar varandra respekt.

Vårt aktiva arbete med ljudmedvetenhet bland barnen ingår som en naturlig del i vårt arbete med Grön Flagg inom området "Närmiljö". Våra mål innefattar även att ge barnen naturupplevelser, allemansrätten, lära om våra djur omkring oss, hur vi vill att vår närmiljö och förskolegård ska se ut. (För mer information om Grön flagg, se bilaga)

Att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer främjar barns utveckling och lärande. Vi arbetar som en del i detta med teckenkommunikation.

Vi utgår från att varje barn är nyfiket, har vilja till lärande och låter dem utvecklas i sin egen takt. Vi dokumenterar barnens utveckling och lärande i portfolio. Om föräldrarna önskar upprättas en individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet, tillsammans med föräldrarna.

Verksamheten bedrivs för barn i åldrarna 1-5 år, i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete/studier eller barnets eget behov. Förskolan består av fyra avdelningar med 76 barn inskrivna och 12 heltidstjänster fördelade på 15 personal.

Avdelningar

Norrgården	Mellangården	Sörgården	Bullerbyn
Barn 1-3 år	Barn 3-5 år	Barn 1-5 år	Barn 1-5 år

Vi samverkar med öppning och stängning samt har en del gemensamma aktiviteter. Verksamheterna styrs genom skollag, läroplan, kommunens facknämndsprogram samt lokal arbetsplan. Utvärdering sker varje år genom

en kvalitetsredovisning. Skolverket har tillsynsansvaret.

Insatser för barn/elever i behov av särskilt stöd

Två barn på förskolan har haft åtgärdsprogram under året.

En del barn som kommer hit till förskolan har redan en fastställd diagnos och ett tydligt behov. Barn med särskilda behov upptäcks också genom observationer och reflektioner i arbetslaget. Pedagogerna i arbetslaget diskuterar förhållnings- och arbetssätt för att på bästa sätt kunna möta barnets behov. Föräldrarna ses som en viktig länk i arbetet kring barnet. Förskolans specialpedagog kan ge råd och stöd kring hur vi går vidare i arbetet kring dessa barn. Hon skriver också åtgärdsprogram som kontinuerligt följs upp tillsammans med föräldrar och pedagoger.

Vi har under läsåret även fått handledning av Föräldrarådgivningen och logoped.

Vid övergång till skola träffas föräldrar, pedagoger samt specialpedagoger från de båda verksamheterna för ett överlämnande.

Helhetsperspektiv/Viktiga händelser under året

Året som gått har genomsyrats av en stor sorg efter en av våra medarbetare som avlidit efter en tids sjukdom. Detta har naturligtvis påverkat oss i arbetslagen på många olika sätt. Arbetet med barnen har också påverkats, och vi kan förundras över hur små barn bearbetar en sådan här händelse. Vi har upplevt ett stort stöd från våra föräldrar på förskolan och till dem vill vi rikta ett stort tack!

Vi har arbetat vidare med Grön Flagg under temat Närmiljö. Vi har bl a genomfört skräpplockardagar. Vi har också arbetat vidare med ljudmedvetenhet. Våra figurer Tone och Poff finns med som en röd tråd i verksamheten. De hjälper och påminner oss om vilka ljud vi behöver runt oss för att må bra.

Tone och Poff finns också med i vårt EQ-arbete, där vi har ett stort fokus på hur vi är mot varandra, vilka känslor man kan känna och vad som är OK att säga till varandra.

Vi har firat våra svenska traditioner såsom jul, midsommar och påsk. Vi har också haft gårdsfest och firat Förskolans Dag.

Avdelningarna har gjort längre och kortare utflykter. De flesta barnen har kontinuerligt gått till skogen varje vecka.

Under vårterminen träffades de äldsta barnen varje vecka för att på så sätt lära känna varandra inför nya grupperingar i förskoleklass.

De äldre barnen har åkt skridskor i ishallen vid ett flertal tillfällen.

Barnantalet har under året ökat med ett barn/avdelning.

Varje avdelning har haft föräldramöten och familjefester av något slag.

Under året har vi haft flera sjukskrivningar, många korttidstillfällen men också ett par under längre tid.

Under året har pedagogerna läst boken "Språk och empati" Boken har använts till diskussionsunderlag vid ett par tillfällen.

Flera pedagoger har fått kompetensutveckling i teckenkommunikation. En pedagog har deltagit i ALP-projektet.

Samtliga pedagoger har deltagit i Mångfaldsdagen som arrangerades från förvaltningen.

En pedagog har fått utbildning för vår hemsida.

Flera pedagoger har också gått på olika Pedagogiska Cafeér.

Under våren genomfördes en krisövning där förskolans krisgrupp blev involverad.

Utöver detta har det inte getts så stora möjligheter till enskild kompetensutveckling.

Vi har fortsatt vårt arbete med Systemteori som mycket handlar om bemötande och förhållningssätt. På APT har vi genomfört olika övningar. Bl a har vi tränat intervjuteknik. Vi har vidareutvecklat vårt kvalitetsarbete genom att börja skriva effektmål. Under året har vi också tagit fram ett nytt samtalsunderlag för våra utvecklingssamtal.

Flera avdelningar har tagit emot barnskötar- eller praoelever. Några avdelningar har handlett lärarstuderande.

Under vårterminen har vi diskuterat hur vi ska organisera våra barngrupper inför höstterminen 2010, eftersom vi inte får lika många äldre barn till förskolan som tidigare.. Detta har tagit en stor del av tiden på våra möten.

Kvalitets- och styrsystem

Beskrivning

Vi styrs av läroplan, facknämndsprogram och vår lokala arbetsplan. Lokal arbetsplan med olika åtgärder upprättas av personal i början av varje läsår.

Uppföljning av åtgärderna sker på APT och avdelningsmöten. Utvärdering sker i juni, i vår kvalitetsredovisning. Två lärare har, tillsammans med rektor varit kvalitetsansvariga under året. En plan har lagts upp för hur förskolan skall utvärdera de olika målen under terminen för att sedan kunna sammanställas, i kvalitetsredovisningen, av de ansvariga.

En till två gånger/månad har vi avdelningsmöte, på kvällstid, då personalen planerar verksamheten.

En gång/månad har vi en arbetsplatsträff som rektor håller i. Vid dessa möten tas gemensamma beslut rörande verksamheten. Två gånger per termin är arbetsplatsträffarna gemensamma för Brogården, Östlyckan samt Bolltorps förskola. Dessa har under året präglats av gemensamma diskussioner, bl a utbildning kring Systematisk Skolutveckling.

En samordnare per avdelning är utsedd och träffar rektor i samordnarmöte en till två gånger per månad. Där ges möjlighet för samordnare och rektor att delge varandra information.

Rektor besöker förskolan en förmiddag/vecka.

Pedagogerna har olika ansvarsområden och ingår i olika grupper med ansvar för förskolans olika delar såsom utemiljö – grön flagg, ekonomi, kvalitet och nätverk för enhetens förskolor.

För närvarande representeras inte förskolan i något Enhetsråd.

En ny mall har arbetats fram under året inför våra utvecklingssamtal som utgår ifrån barnets förmågor, styrkor och intressen. Det finns också möjlighet att skriva individuella utvecklingsplaner om föräldrar så önskar.

Likaså har en ny mall med frågor inför överlämnandet mellan förskola och skola tagits fram i vår enhet under året. Pedagoger och föräldrar har vid utvecklingssamtalet samtalat om vilken information skolan behöver få för att barnet ska få en bra skolstart. Blanketten har sedan överlämnats till mottagande pedagog i skolan. Ett möte hålls under senare delen av hösten då avlämnande och mottagande pedagoger träffas och reviderar den handlingsplan som finns mellan enhetens förskolor och skola.

Även vid detta läsårs föräldramöten använde vi oss av den arbetsmetod vi fått del av genom systematisk skolutveckling. Föräldrarna fick möjlighet att i mindre grupper diskutera och formulera frågor utifrån deras egna behov. Mötet blev utifrån föräldrarnas egna frågor och funderingar och har gett mycket positiv respons.

Under våren besvarade föräldrarna en enkät. (Se bilaga 2)

Rektor ansvarar för att revidering och uppföljning av handlingsplaner görs. Uppföljningar görs vid APT eller studiedagar.

Värdering

Under läsåret planerades innehållet på två av våra fyra stängningsdagar av förvaltningen. Personalen skulle vilka ha en större möjlighet att påverka innehållet under dessa dagar.

Samordnarna får vid möten information från rektor samt olika pedagogiska frågor kan diskuteras. Dock sker inte det i den utsträckning som önskas. Mötetiden fylls lätt med olika praktiska frågor som ska lösas.

Kvalitetsarbetet har varit inplanerat och funnits med under senare del av höst och vårterminen, enligt en plan. Lärarna har varit indelade i tre tvärgrupper, vid tre tillfällen, där de kommit fram till resultat för respektive mål och analyserat dessa.

Innan sommaren arbetade vi fram nya effektmål för höstens tre prioriterade mål. Dessa kommer att ersätta tidigare arbetssätt i lokal arbetsplan. Varje avdelning ska planera egna metoder för att nå målen. Dessa ska utvärderas och analyseras kontinuerligt under läsåret. Vid fyra tillfällen under läsåret ska förskolan göra en gemensam utvärdering av hur långt vi kommit i arbetet. Vi tror att den lokala arbetsplanen på så vis kommer att vara mer förankrad och levande än tidigare.

Våra effektmål ska finnas uppsatta, väl synliga för både personal och föräldrar.

Föräldraenkäten är ett viktigt dokument för att kunna utveckla och förbättra verksamheten. Barn- och ungdomsförvaltningen genomförde detta år ingen webbaserad enkät utan förskolan genomförde i stället en egen föräldraenkät med sju frågor. (Se bilaga) Föräldrarna fick svara på pappersenkäten direkt, i varje tambur. I år fick vi något färre svar än under fjolåret. Dock är svarsfrekvensen betydligt högre än då föräldrarna skulle svara på den webbaserade enkäten.

Eftersom en del föräldrar har flera barn på skolan eller förskolan kan svarsfrekvensen aldrig bli 100% vilket vi får ta hänsyn till när vi analyserar svaren.

Utvärdering av	Metod	Målgrupp	Svarsfrekvens	Tidpunkt för utvärderingen
Grön Flagg	Föräldraenkät	Föräldrar	42 av 76	April
Grön Flagg	Barnintervjuer	De äldsta barnen	100%	
Barnens språkutveckling	Föräldraenkät	Föräldrar	42 av 76	April
Barnens trivsel på förskolan	Föräldraenkät	Föräldrar	42 av 76	April

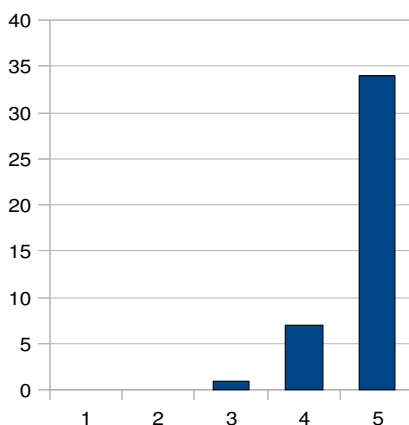
Föräldraenkät våren 2010

Frågor kring hur du upplever kvalitén på vårt arbete

1 = inte alls 5 = i hög grad

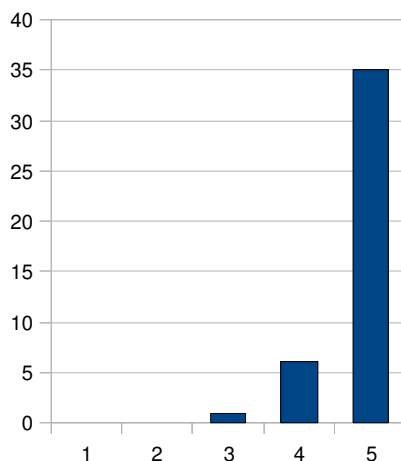
1. Upplever du att ditt barn känner trygghet på förskolan?

1.		
2.		
3.	2%	1st
4.	17%	7st
5.	81%	34st
Totalt		42st



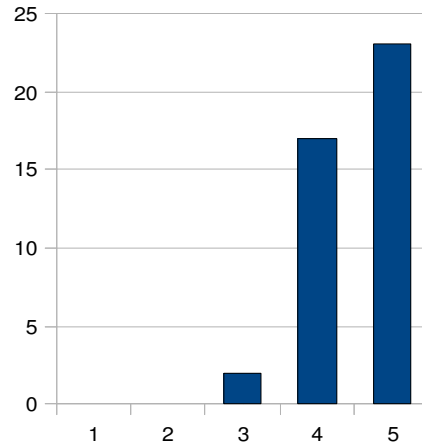
2. Upplever du att personalen och barnen har roligt och känner glädje tillsammans?

1.		
2.		
3.	2%	1st
4.	15%	6st
5.	83%	35st
Totalt		42st



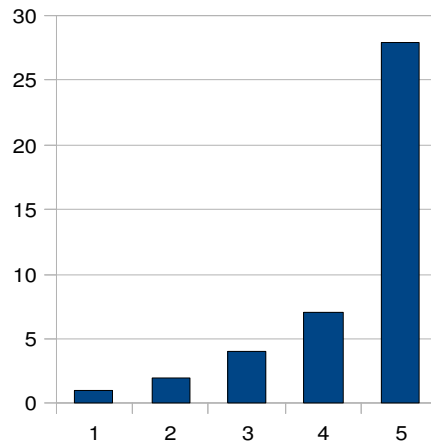
3. Upplever du att personalen arbetar så att barnen utvecklar sitt språk och sin förmåga att uttrycka tankar?

1.		
2.		
3.	5%	2st
4.	40%	17st
5.	55%	23st
Totalt		42st



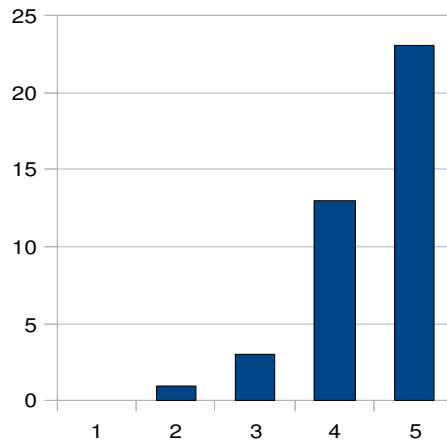
4. Har du haft möjlighet till kontinuerliga utvecklingssamtal för ditt barn?

1.	2%	1st
2.	5%	2st
3.	9%	4st
4.	17%	7st
5.	67%	28st
Totalt		42st



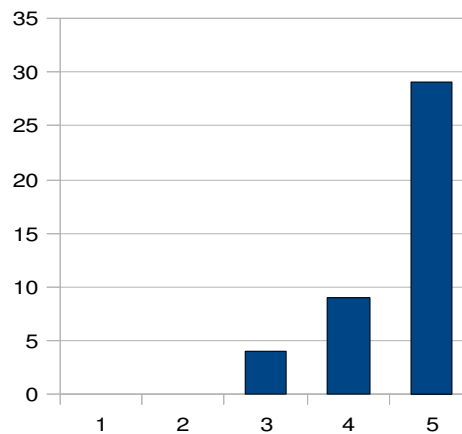
5. Har du givits möjlighet att ta del av de mål som förskolan arbetar efter?

1.		
2.	2%	1st
3.	8%	3st
4.	32%	13st
5.	58%	23st
Totalt		40st



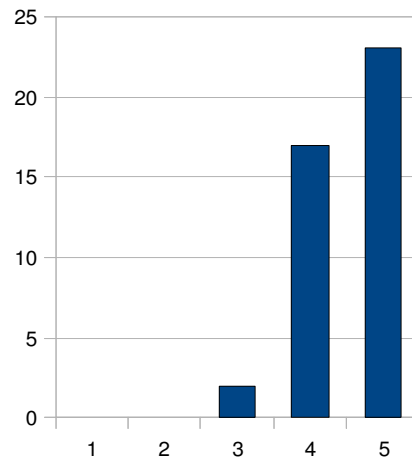
6. Upplever du att förskolan aktivt arbetar med miljöarbete?

1.		
2.		
3.	9%	4st
4.	22%	9st
5.	69%	29st
Totalt		42st



7. Upplever du att förskolan arbetar medvetet för en bättre ljudmiljö?

1.		
2.		
3.	5%	2st
4.	40%	17st
5.	55%	23st
Totalt		42st



Nationella mål samt inriktningsmål

Mål 1: Normer och värden

(ur nämndbudget/skolplan 2010-2012)

Vi arbetar kontinuerligt på följande sätt för att nå målet

- Skapa empati bland barnen genom att uppmärksamma hur vi är mot varandra samt vara goda förebilder. Fortsätta att arbeta aktivt med konflikthantering och empati.
- I ord och handling visa barnen att det är tillåtet att tycka olika, vara olika osv.
- Uppmuntra och berömma positiva sociala handlingar.
- Få ner ljudnivån.
- Daglig utevistelse.
- Dela in barnen i mindre grupper för att få ökad arbetsro.
- Lugn och harmoni genom rörelse/lugna aktiviteter som t ex lugn musik och massage.

I år arbetar vi särskilt med följande åtgärder för att nå målet

- Ge barnen redskap att uttrycka sina känslor.
- Grön Flagga inom vårt nya område Närmiljö.

Effektmål

Mål om 3 år (2012)	Effektmål 3 Vad ska vi kunna se i maj?	Effektmål 2 Vad ska vi kunna se i januari?	Effektmål 1 Vad vill vi se efter höstlovet?	Hur gick det? ANALYS
Barnen ska genom ord och handling visa omtanke för varandra	Barnen ska kunna benämna sina känslor och ha större förståelse för vad olika känslor innebär.	Barnen ska själva kunna rita olika känslotillstånd utifrån mognad.	Barnen ska kunna känna igen olika känslotillstånd t.ex glad, ledsen, arg och rädd utifrån mognad.	Vecka 45: Januari: Maj:
Uppföljning				
	Alla barn får visa en känsla på en samling. En pedagog observerar och dokumenterar.	På ett APT samtal vi om hur vi pedagoger upplever barnens framsteg, om vi märkt någon ökning och i så fall i vilka situationer. En pedagog dokumenterar kort våra reflektioner.	Vi tar ett barn taget och fråga om de kan beskriva olika känslor utifrån kort. Gör en kort anteckning på grupplistan	

Handlingsplan

Åtgärd	När	Vem ansvarar	Målgrupp
Som pedagoger vara goda förebilder i språk och handling.	Alltid	All personal	Alla barn
Tala om för alla föräldrar att vi har detta arbete på gång under läsåret	I nyhetsbrev + första föräldramötet	En på varje avdelning	Föräldrarna
Lyfta utvecklingsområdet på varje APT för kort avstämning och idéer om fler/bättre åtgärder	APT	Carina	All pedagoger
Gå någon fortbildning	Under läsåret	Rektorn	Alla pedagoger
Kontakta andra förskolor för att lyssna in om någon annan gjort/gör något liknande eller om det finns aktuell fortbildning att ta del av	Oktober	Rektorn	Alla pedagoger
Läsa litteratur om EQ och empati.	Samtal kring boken vid 4 tillfällen under läsåret	All personal	Alla pedagoger

Resultat.

I vårt arbete med språk och empati märker vi att barnen har fått en större förståelse för vad olika känslor innebär.

Föräldrarna upplever att barnen är trygga, känner glädje och trivs på förskolan, vilket framkom i förskolans föräldraenkät och vid utvecklingssamtal.

Flera barn har blivit mer uppmärksamma på varandra vad gäller snälla

handlingar. De kommenterar och uppmuntrar när en kompis gör något bra. Detta märker vi också i barnintervjuerna där många barn svarar att man är en bra kompis när man är snäll, alla får vara med och man tröstar varandra. På en av avdelningarna kan personalen tydligt se att de lite äldre barnen har börjat att tänka på hur de agerar mot varandra. De tänker ofta innan de handlar, vilket har minskat konflikterna.

Barnen har blivit mer medvetna om sopsortering. Flera tycker att det är viktigt med sopsortering. De lite äldre barnen har fått kunskap om allemansrätten. Några barn har utvecklat intresse för skogens djur, t ex spår i snön och småfåglarna på gården. Föräldrarna upplever att förskolan arbetar aktivt med miljön, vilket framkommer i föräldraenkäten. Flera barn har i våra barnintervjuer svarat att de vet varför vi har den gröna flaggan och några barn har förslag på hur de själva kan påverka miljön.

Vad gäller ljudmiljön kommenterar barnen ofta när ett annat barn pratar högt. Det är tydligt att barnen önskar en lugn inomhusmiljö. På några avdelningar påminner barnen varandra om Tone, Poff och hårcellen Ellen som representerar vårt ljudarbete.

Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Med Likabehandlingsplanen som grund har vi under året vidareutvecklat arbetet med empati, då vi ser att det tillsammans med språket ligger till grund för barns egen självkänsla. Vi ser också att det är starkt sammanknippad med Normer och värden.

Vi kommer dock att fortsätta vidareutveckla vår Likabehandlingsplan, eftersom vi inte känner att vi äger den till fullo.

Grund för bedömning

Föräldraenkäter, utvecklingssamtal, barnintervjuer och observationer

Måluppfyllelse

God

Analys-generellt

Vi har lagt stort fokus på arbetet med känslor, bl a har vi arbetat med Tone med sol och veckans kompis. Detta arbete går ut på att barnen blir sedda och bekräftade när de gör något snällt mot en kompis. Det har gjort barnen stolta och de ser lättare sin egen del i processen. Vi har också ritat känslor och visat dem genom drama. I barngruppen har vi även pratat om var i kroppen känslorna sitter och hur det känns.

Detta är första året som vi arbetar med effektmål. Den kontinuerliga utvärderingen har inte genomförts till fullo. Vi har nått målet men avdelningarna har arbetat på olika sätt. Vi ser att vi behöver utveckla detta arbete till nästa läsår.

Höstens påfrestningar har lett till att vi inte kommit så långt som vi planerat i arbetet med grön flagg. Vi ser ändå att flera barn har blivit intresserade av småkryp och djur. Våra gårdsdagar och skräpplockarveckor har gjort barnen mer medvetna och intresserade av skräp och återvinning. En avdelning har arbetat med allemansrätten.

Vi är i stort sett nöjda med resultatet. Vi märker också att då det tidvis varit instabilt i våra arbetslag under året, samt fler barn i våra grupper, påverkar hur väl vi uppnår våra mål.

Analys med avseende på barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar

Både barnen med annat modersmål än svenska och de i behov av särskilt stöd har under läsåret deltagit i samma aktiviteter som övriga barn. Hos de flesta ser vi samma goda resultat som för övriga barngruppen.

Åtgärder vi kommer att arbeta särskilt med kommande läsår

- | | |
|-----------------------|--|
| Delmål 1 i november - | Barnen ska känna trygghet och känna igen grundkänslorna – arg, ledsen, glad, rädd. |
| Delmål 2 i februari - | Barnen ska respektera varandra och kunna leka i grupp. |
| Effektmål i maj - | Barnen ska kunna uttrycka och hantera sina känslor. |

Mål 2: Kunskaper – utveckling och lärande *ur nämndbudget/skolplan 2010-2012)*

Inriktningsmål:

Nämnden ska ansvara för att barnen och eleverna inhämtar och utvecklar goda kunskaper för möjlighet till fortsatt utbildning.

Resultatmål:

Alla barn ska utveckla ett rikt och nyanserat språk
Alla barn ska utveckla matematiskt tänkande och problemlösningsförmåga

Vi arbetar kontinuerligt på följande sätt för att nå målet

- Arbeta med teckenkommunikation.
- Dagliga sagostunder, rim och ramsor, sångstunder, saga utan bilder.
- Som vuxna vara goda språkliga förebilder.
- Ge barnen möjligheter att uttrycka sig i grupp och lyssna till andra.
- Uppmuntra det matematiska tänkandet i den dagliga verksamheten.
- Aktivt arbeta med IUP och portfolio utifrån barnens förmågor.

I år arbetar vi särskilt med följande åtgärder för att nå målet

- Som personal vara goda språkliga förebilder.
- Öka de äldre barnens medvetenhet om varför det är bra att kunna läsa, skriva och räkna

Resultat

Barnen visar intresse för bokstäver, de ljudar och leker med ord.

De frågar och reflekterar över ordens betydelse och innebörd.

Många barn är duktiga på att rimma. De flesta barnen känner igen "sin" bokstav.

Många är intresserade av att lyssna på böcker. Flera av de äldre barnen kan även återberätta handlingen.

De flesta av de äldsta barnen har förstått varför det är bra att kunna läsa och skriva, vilket vi har sett i våra barnintervjuer.

Föräldrarna upplever att förskolan arbetar aktivt med att utveckla barnens språk samt uttrycka sina tankar, vilket framkom i föräldraenkäten.

Barnen har utvecklat ett rikt och nyanserat språk, de använder matematiska termer, t ex mindre, större, kort och långt.

Vi ser att barnen har utvecklat ett intresse för siffror. De äldre barnen kan genom konkreta situationer räkna plus och minus tal. De har utvecklat sin antalsuppfattning. De yngre barnen har lärt sig att känna igen siffror.

Grund för bedömning

lakttagelser, barnintervjuer, observationer

Måluppfyllelse

Språket-Mycket god

Matematik-god

Analys - generellt

Vår goda måluppfyllelse vad gäller språket hänger samman med att vi pedagoger varit lyhörda och tagit vara barnens nyfikenhet kring bokstäver och språk. Nyfikenheten har ofta väckts genom att vi har bokstäverna uppsatta på väggen. Vi arbetar med rim och ramsor vilket har lett till att flera barn spontant har börjat rimma. Några barn har visat intresse att skriva egna böcker.

Vid matsituationen har vi delat in barnen i åldersanpassade grupper vid olika bord i olika rum. Detta har gett barnen större talutrymme och pedagogerna kan samtala med barnen på deras nivå. Det blir även lättare för barnen att samtala med varandra.

Vi ser att sagoberättande utan bok och drama utvecklar barnens språk, exempelvis genom egen lek utifrån sagan. Riktade frågor som får barnen att reflektera över sagans innehåll ger ett rikare språk och utvecklar barnens tänkande. Vi skulle som pedagoger vilja utveckla detta arbete ännu mer. När vi pedagoger är lugna och positiva förebilder ger det ett gott språk och goda handlingar hos barnen. Vi ser att stress skapar motsatsen.

Vad gäller matematiken ser vi att flera av barnen har utvecklat en god antalsuppfattning och ett intresse för att räkna. Genom vardagssituationer som t ex dukning och samling har barnen fått möjlighet att reflektera över matematiska begrepp, t ex hur många gafflar behöver vi idag, hel eller halv frukt på fruktstunden. Vi ser att vi pedagoger har lagt mest fokus på språket detta läsår. Vi vill därför till nästa läsår utveckla vårt matematik arbete.

Analys med avseende på Barn i behov av särskilt stöd, Barn och elever med annat modersmål än svenska, Flickor/pojkar

Några av våra tvåspråkiga barn har fått möjlighet till hemspråk en gång per vecka. Vi märker att detta är mycket positivt för barnen, de blir stärkta i sin identitet. De barn som har utländsk bakgrund har blivit nyfikna på sitt eget språk och ursprung. Vi har köpt in böcker på barnens olika hemspråk och vi önskar även köpa in kassetter med sånger och sagor. Vi uppmuntrar föräldrar att alltid prata sitt språk hemma med barnen.

Till de barn som är i behov av tecken som stöd har vi haft stor nytta av vår fortbildning i teckenkommunikation samt kontakt med logoped.

Åtgärder vi kommer att arbeta särskilt med kommande läsår

Effektmål

Delmål 1 i november -

Delmål 2 i februari -

Effektmål i maj -

Barnens intresse för matematik har väckts.

Barnens matematiska ordförråd har ökats.

Barnens matematiska tänkande ska vara utvecklat.

Mål 3: Barns och elevers ansvar och inflytande

(ur nämndbudget/skolplan 2010-2012)

Inriktningsmål:

Nämnden ska ansvara för att alla barn och elever ges förutsättningar att ha inflytande i och ta ansvar för sitt eget lärande.

Resultatmål:

Verksamhetens mål ska synliggöras för alla barn och elever.

Vi arbetar kontinuerligt på följande sätt för att nå målet

- Uppmuntra barnen att bli självständiga.
- Ta vara på barnens nyfikenhet och ge dem möjlighet att utforska och undersöka, samt hitta egna lösningar.
- Ha medveten fokus på handling och konsekvens.
- Ge varje barn ansvar efter sin förmåga.
- Uppmärksamma barnet på dess eget lärande.
- Ta vara på situationer där barnet får uttrycka tankar, känslor och åsikter.
- Aktivt arbeta med IUP och portfolio utifrån barnens förmågor.

I år arbetar vi särskilt med följande åtgärder för att nå målet

- Utforma en gemensam grund för vårt portfolioarbete på förskolan.
- Ge barnen möjlighet att se sin inverkan/påverkan på miljön.

Resultat

Flera av barnen har reflekterat över hur de gjorde när de lärde sig och vad de har lärt sig. De har kunnat se och jämföra sitt lärande i sin portfolio. De yngre barnen har utvecklat förmågan att ta ansvar för sina handlingar.

Vi ser att flera barn under året har utvecklat mod att våga. De uttrycker sig inför andra, har blivit mer självständiga och vågar ta egna initiativ. Flera av barnen har blivit mer medvetna om miljön. De ser små saker i vardagen som de själva kan påverka, t ex sopsortering, släcka lampor, inte låta vattnet rinna. Vid våra skräpplockadagar ser vi att barnen är motiverade och intresserade av att leta och plocka skräp.

Barnen på en av avdelningarna har fått kunskap om allemansrätten.

De flesta av föräldrarna upplever att de har givits möjlighet att ta del av de mål som förskolan arbetar efter enligt vår föräldraenkät.

Grund för bedömning

Observationer, iakttagelser, föräldraenkät,

Måluppfyllelse

God

Analys - generellt

Under året har vi reflekterat och diskuterat i personalgruppen omkring barns lärande. Vad som sker, hur progressionen synliggörs och vad som dokumenteras. Vi tycker att vi har kommit en bit på väg och det är roligt att det också syns i resultatet. Portfolioarbetet är en stor del i detta arbete.

Vi önskar involvera barnen ännu mera i vårt portfolioarbete för större delaktighet.

Vi har varit lyhörda för barnens önskemål och intressen och har ofta kunnat arbeta utifrån det. Barnen har givits möjlighet att välja mellan olika aktiviteter i stor utsträckning.

Arbetet med Grön flagg visualiserar miljöarbetet för barnen. I våra barnintervjuer kan barnen sällan svara på frågan hur det själva kan påverka miljön, men vi ser ändå att de har fått en viss förståelse för vad de själva kan göra, t ex varför det är bra att plocka skräp och återvinna. En avdelning har under ht genomfört experimentet "plankan".

Analys med avseende på barn och elever i behov av särskilt stöd, barn och elever med funktionshinder, barn och elever med annat modersmål än svenska, flickor/pojkar

I år har våra barn med annat modersmål än svenska samt behov av särskilt stöd ingått i samma arbete som övriga barn och getts samma förutsättningar vad gäller inflytande.

Åtgärder vi kommer att arbeta särskilt med kommande läsår

Effektmål:

- | | |
|-----------------------|---|
| Delmål 1 i november - | Väcka intresset för miljöarbete och ta ansvar för sin egen miljö. |
| Delmål 2 i februari - | Barnen ska vara medvetna om varför vi har den gröna flaggan. |
| Effektmål i maj - | Barnen ska vara delaktiga och ta ansvar för vårt miljöarbete, ute och inne. |

Annat prioriterat mål på enheten

Eftersom vi lägger så stor vikt vid ljudarbetet på vår förskola vill vi lägga in detta som ett prioriterat mål från nästa läsår. Detta läsår står resultatet inom detta område under mål 1.

Mål 1: Barnen ska bli medvetna om ljudets inverkan/påverkan på miljön och sin hälsa.

Vi arbetar kontinuerligt på följande sätt för att nå målet
Skrivs in under hösten

I år arbetar vi särskilt med följande åtgärder för att nå målet

Effektmål

- Delmål 1 i november - Väcka intresset för vad ljud är.
- Delmål 2 i februari - Barnen skall kunna känna igen bra och dåliga ljud.
- Effektmål i maj - Barnen skall vara medvetna om att de själva kan påverka ljudvolymen och sin hälsa.

Samtliga pedagoger har varit delaktiga i utvärderingen av läsårets arbete.

Kvalitetsredovisningen är sammanställd av Carina Koch Samuelsson och Eva Sanfridsson.

Kvalitetsredovisningen fastslogs på APT 100823.

Alingsås 100830

Ingela Karlson

Rektor

Bilaga

Grön Flagg

Handlingsplanen godkänd 2009-04-15

Tema: Närmiljö

Barnen/ungdomarnas namn samt årskurs eller ålder

Brogårdens förskola 72 barn åldrar 1 - 6 år

De vuxnas namn och yrkesroll

Pedagoger: Förskollärare och barnskötare

Hur ofta planerar miljörådet att träffas

ca 2 - 3 gånger per termin

Mål 1

Ge barnen varierade naturupplevelser

Aktiviteter för att uppnå mål 1

Vi ger barnen naturupplevelser genom att regelbundet gå till skogen. Vi använder våra sinnen t ex vad hör, ser, känner, luktar det i skogen? Visa på årstidernas skiftningar. Grilla korv och skapa och leka i skogen.

Mål 2

Ge barnen kunskap om allemansrätten

Aktiviteter för att uppnå mål 2

Allemansrätten vill vi lära barnen genom samtal och konkret visa vad det är som gäller. Rita teckningar.

Mål 3

Lära om vad vi har för djur omkring oss

Aktiviteter för att uppnå mål 3

Uppmärksamma barnen på vad det finns för djur i skogen. Använda luppburkar och lyfta på stenar. Ha med oss böcker med djur och växter till skogen. Vi skall vara rädda om djuren

omkring oss - VI ÄR GÄSTER I SKOGEN

Mål 4

Hur vill vi att vår närmiljö skall se ut?

Aktiviteter för att uppnå mål 4

Barnen får själva fundera över om de kan påverka hur vår närmiljö ser ut. Vi fortsätter att sortera skräp och gör experimentet plankan i skogen. Skräpplockardagar.

Mål 5

Förskolegården

Aktiviteter för att uppnå mål 5

Hur kan vi göra för att vår förskolegård skall bli trivsamt. Gårdsdagar med aktiviteter, städning och plantering. Vad kan barnen själva göra för att det skall bli trivsamt på gården.