

Likabehandlingsplan för förskolorna i Nolby-Långareds enhet

Handlingsplan för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling

Mål

En förskola där alla upplever trygghet och känner sig respekterade som de är och där ingen blir utsatt för någon form av kränkande behandling.

Bakgrund

1. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. (SFS nr: 2006:67)

§ 1 Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering pga kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen.

§ 8 Om huvudmannen för verksamheten, rektorn eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev i verksamheten anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling i samband med att verksamheten genomförs, skall huvudmannen eller den huvudmannen bestämmer utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

§ 13 Huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal får inte utsätta ett barn eller elev för annan kränkande behandling.

2. LpFö 98

2.1 Normer och värden

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och i efterhand omfatta dem.

Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen.
- förståelse för att alla människor har ett lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund och respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och

- stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt att reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.

3. Ur Alingsås kommuns Nämndbudget

Barnomsorgen och skolan ska verka för att ett respektfullt och demokratiskt förhållningssätt i både språk och handling råder i umgänget mellan barn, ungdomar och vuxna.

Enheterna ska ingripa vid såväl kränkande ord som handlingar.

Definition

Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering -

Ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar, dvs

- Kön
- Etnisk bakgrund
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder

Indirekt diskriminering

Ett barn får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler och rutiner mm tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkningar

Någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Den kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt återkommande. Den kan utföras och drabba såväl barn som ungdomar och vuxna.

Kränkningarna kan vara –

- Fysiska (tex att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (tex att bli hotad eller kallad hora, bög eller liknande)
- Psykosociala (tex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Mediella (tex klotter, brev, lappar, e-post, webbsidor, sms, mms)

Definitionen gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn/elever som mellan barn/elev och vuxen.

Det är i vissa fall svårt att använda ordet ”kränkning” i samband med små barn eftersom de befinner sig i socialiseringsprocessen. Barnens samspel samtalar vi med föräldrarna om, dagligen och vid utvecklingssamtalen.

Trakasserier

Lagen skiljer mellan trakasserier och annan kränkande behandling. Trakasserier är alltid kopplade till diskrimineringsgrunderna. Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras.

Repressalier

Med detta menas att om ett barn har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medvetet medverkat i en utredning som gäller överträdelser av lagen, införs ett förbud att bestraffa barnet som en följd av detta.

Förebyggande metoder i vuxenmiljön

- Se barnen som vårt gemensamma ansvar.
- Ansvarsområden
- Tydlig struktur - mål och rutiner
- Vuxna ska vara bra förebilder, vara lyhörda
- Vi ska vara förebilder
- Lyssna på varandra
- Mycket humor
- Gemensamma trivselaktiviteter
- God kommunikation
- Viktigt med information
- Massage
- Respektera varandra
- Så som du själv vill bli behandlad ska du behandla andra.
- Vi ska vara raka och ärliga, samt berömma varandra.

Upptäcka

- Vara lyhörda, lyssna på varandra.
- Barn/Vuxen ger signaler som inte får nonchaleras.
- Hög frånvaro (Hela familjen)
- Sociogram

Åtgärda - Dokumentera

- Arbeta förebyggande med EQ.
- Vara en bra förebild för barnen.
- Om det händer något, t ex konflikt, hjälpa barnen att lösa konflikten/konflikterna.
- Minska barngruppernas storlek ger mer vuxentid för barnen. Vi vuxna hinner se alla barnen om vi inte har för stora barngrupper.
- Samarbeta med föräldrarna. Viktigt att föräldrarna känner sig viktiga och kompetenta.
- Filma vardagssituationer och visa på föräldramöten, för politikerna och för cheferna.

Kompetensutveckling

- Utbilda all personal till EQ-piloter.
- Gemensam ram för alla förskolor i Alingsås.
- I medarbetarsamtalet med rektor komma fram till vilket behov man har och av vad.
- Tar upp med föräldrar vid utvecklingssamtal, föräldramöte.
- Ex föreläsningar i EQ.

- Samarbete med socialen.
- Utbildning i t ex utåtagerande barn.

Delaktighet och ansvar

Barn, föräldrar och personal görs delaktiga i arbetet för allas lika behandling.

Vid varje läsårsstart går personalen igenom handlingsplanen. Information kring denna går även hem till föräldrarna.

Barnen görs delaktiga i enhetens värdegrundsarbete

Uppföljning och kvalitetssäkring

Denna handlingsplan följs upp och utvärderas årligen i slutet av vårterminen av representanter från förskolorna.

Den är en del av förskolans kvalitetsredovisning.

Handlingsplanen läggs upp på förskolans hemsida.